

**PROYECTO EDUCATIVO
DE
ORGANIZACIÓN DE
TIEMPOS
ESCOLARES
CEIP CORTES DE ARAGÓN
“UN COLEGIO CON CORAZÓN”**



CURSO 2016-2017



El presente documento se ha elaborado conforme a lo que establece la **ORDEN ECD/1778/2016**, de 2 de diciembre, por la que se realiza la convocatoria para la implantación de Proyectos Educativos de Tiempos Escolares en centros sostenidos con fondos públicos de Educación Infantil y Primaria y en Centros de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2017-2018.

Es fruto de la **reflexión** y del **trabajo colaborativo** de toda la Comunidad Educativa del CEIP Cortes de Aragón. Y requiere una **lectura tranquila y sosegada**.



ÍNDICE

1.- DATOS ADMINISTRATIVOS.....	4
1.1.- Datos identificativos del centro	
1.2.- Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos	
1.3.- Personal del centro	
2.- DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....	7
2.1. Organización general del centro según su horario diario	
2.2. Horario general del profesorado en la actualidad	
2.3. Organización de refuerzo y apoyo educativo, otras	
2.4. Organización del servicio de transporte escolar	
2.5. Organización del servicio de comedor escolar	
3.- PROPUESTA DE INNOVACIÓN	17
3.1. Justificación de la propuesta de innovación en relación a los tiempos escolares	
3.2. Objetivos de la propuesta	
3.3. Descripción de la propuesta de innovación. Área o áreas implicadas.	
3.4. Actividades	
3.5. Evaluación e indicadores	
3.6. Fases de la aplicación de la propuesta de innovación	
3.7. Participación de la comunidad educativa (profesorado, alumnado, familias, otras entidades e instituciones)	
3.8. Proyectos de innovación o actividades de innovación que se esté trabajando en el centro. Participación en programas y proyectos institucionales	



4.- ORGANIZACIÓN PROPUESTA	45
4.1. Horario general del centro	
4.2. Horario lectivo del alumnado por etapas	
4.3. Horario del profesorado	
4.4. Planificación del refuerzo educativo	
4.5. Horario del personal no docente	
5.- PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y COMEDOR.....	54
5.1. Periodo de comedor y actividades	
6.- PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DEL COMEDOR	61
6.1. Programa “apertura de centros “	
6.2. Actividades extraescolares	
7.- EVALUACIÓN DEL PROYECTO	80
7.1. Comisión de evaluación	
7.2. Programación de la evaluación del proyecto	
7.3. Herramientas de evaluación	
8.- COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO.....	82
8.1. Miembros de la comisión	
8.2. Firma de todos los miembros de la comisión (última hoja del proyecto)	
ANEXOS.....	83



1 DATOS ADMINISTRATIVOS

1.1 DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO

Nombre del centro: CEIP Cortes de Aragón

Código del centro: 50010481

Dirección: calle Valero Julián Ripol Urbano nº4

Localidad: Zaragoza

Código Postal: 50018

Teléfono: 976512111 Fax: 976513600

Correo electrónico: cpcarazaragoza@educa.aragon.es

Web: cpcaraza.educa.aragon.es

1.2 DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES ESCOLARES POR ETAPAS Y NIVELES

	1ºInf	2º Inf	3ºInf	1ºPrim	2ºPrim	3ºPrim	4ºPrim	5ºPrim	6ºPrim
Nº Unidades	3	3	3	3	2	4	4	4	4
Alumnos	45	59	67	63	52	78	82	93	98
	171			466					
TOTAL	637								

Nuestro alumnado está compuesto por niñas y niños de entre 3 y 12 años, de origen social y cultural diverso.

Las ratio por aula son normales y el absentismo escolar prácticamente no existe.



1.3 PERSONAL DEL CENTRO

1.3.1 Equipo docente

La mayoría del profesorado es definitivo, lo que garantiza estabilidad y continuidad en el trabajo de aula. Destaca la profesionalidad y buen hacer en su labor docente, fruto de los años de experiencia y de la motivación por el aprendizaje y la renovación constante.

La relación con los alumnos y las familias es cordial y respetuosa.

El centro cuenta con el siguiente personal docente de cupo:

EI	EI2	PRI	PRI2	FI	FF	EF	MU	PT	AL	COM	ORI	RC	RE	RM
7	3	10	3	7		5	2	2,5	2		1+	2	1	

+ La Orientadora no desarrollada toda su jornada laboral en centro. Contamos con ella un día completo y dos mañanas.

Además, el centro cuenta con Auxiliar de Educación Infantil y dos Auxiliares de Educación especial, una de ellas asignada al aula TEA.

EQUIPO DIRECTIVO	NOMBRE Y APELLIDOS
DIRECCIÓN	Jesús Torralba Marco
JEFA DE ESTUDIOS	Ovidia Andrés Colmenero
SECRETARÍA	Rosa Beatriz Alhaja Larraga
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN	Adolfo Lorente Dueñas



1.3.2 Personal no docente

NÚMERO	
AUXILIAR EDUCACIÓN INFANTIL	1
AUXILIAR DE EDUCACIÓN ESPECIAL	2
AUXILIAR ADMINISTRATIVO	1
OFICIAL DE MANTENIMIENTO O CONSERJE	2
MONITORAS DE COMEDOR	16
PERSONAL DE COCINA	3
PERSONAL DE LIMPIEZA	6

2 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL

2.1 ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO SEGÚN SU HORARIO DIARIO

Los horarios del Centro son los siguientes:

- **Madrugadores:** desde las 7:30 h a las 9:00h. N° de alumnos: 72 y de monitoras: 4. El % de alumnos es de 11.30.

Los alumnos que asisten al servicio de Madrugadores pertenecen a varios cursos y son atendidos por monitores contratados directamente desde la asociación de Padres.

- **Horario Lectivo:**

- Durante la Jornada continua (septiembre/ junio) queda distribuido de la siguiente manera.

HORARIO EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-9:40					
9:40 - 10:20					
10:20 - 11:00					
11:00 - 11:35	RECREO				
11:35 - 12:20					
12:20 - 13:00					

En los meses de septiembre y junio tanto en Educación Infantil como en Educación Primaria se realizan 5 sesiones de 40 minutos y un recreo de 35 minutos.

- Durante la Jornada partida de 9 a 12:30 y de 15:30 a 17h queda distribuido de la siguiente manera:

HORARIO EDUCACIÓN INFANTIL					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-10:00					
10:00-11:00					
11:00-11:30	RECREO				
11:30-12:30					
15:30-16:15					
16:15-17:00					

En Educación Infantil se realizan 5 sesiones al día, las de la mañana son de 1 hora y las de la tarde son de 45 minutos. El recreo es de 30 minutos.

HORARIO EDUCACIÓN PRIMARIA					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-9:45					
9:45-10:30					
10:30-11:15					
11:15-11:45	RECREO				
11:45-12:30					
15:30-16:15					
16:15-17:00					

Este curso hemos modificado el horario en Educación Primaria para ajustar el número de sesiones al número estipulado por la LOMCE. En Educación primaria se realizan 6 sesiones al día, cuatro por la mañana y dos por la tarde. Todas las sesiones son de 45 minutos. El recreo es de 30 minutos.



- N° de alumnos durante el horario lectivo:

	1ºInf	2ºInf	3ºInf	1ºPrim	2ºPrim	3ºPrim	4ºPrim	5ºPrim	6ºPrim
NºUnidades	3	3	3	3	2	4	4	4	4
Alumnos	45	59	67	63	52	78	82	93	98
	171			466					
TOTAL	637								

- **Horario de comedor:**

El horario de comedor es, en septiembre y junio, de 13 a 15 horas. Durante el curso 2016-2017 en el mes de septiembre se hacía solo un turno de comedor, entrando desde las 13:05 los más pequeños escalonadamente hasta las 13:30.

Mientras que en la Jornada partida el horario de comedor es de 12:30 a 15:30 horas. Los alumnos de Educación Infantil y 1º de Primaria entran a las 12:40 horas. El segundo turno entra a las 13:45 horas desde 2º a 6º de Primaria.

A continuación se indican las actividades extraescolares que se realizan en el centro, así como sus horarios, número de participantes y porcentaje de alumnos.

ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN PRIMARIA					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
12.30	Ajedrez Francés Gimnasia Rítmica Informática Inglés Teatro	Deportes Alternativos Francés Gimnasia Rítmica Informática Inglés Manualidades Teatro Teclado	Ajedrez Francés Gimnasia Rítmica Informática Inglés Teatro	Deportes Alternativos Francés Gimnasia Rítmica Informática Inglés Manualidades Teatro Teclado	Yoga Datchball Francés Inglés Conversación Inglés
TOTAL	90	122	90	122	77
%	35.71	48.41	35.71	48.41	30.55
14:30	Inglés Iniciación a la música Deportes Alternativos Gimnasia Rítmica Plástica	Deportes Alternativos Inglés Manualidades Teatro	Inglés Iniciación a la música Deportes Alternativos Gimnasia Rítmica Plástica	Deportes Alternativos Inglés Manualidades Teatro	Conversación en inglés
TOTAL	22	13	22	13	11
%	8.73	5.15	8.73	5.15	4.36
17:00	Atletismo Psicomotricidad Fútbol Guitarra Judo Patinaje	Atletismo Fútbol Judo Patinaje	Atletismo Psicomotricidad Fútbol Guitarra Judo Patinaje	Atletismo Fútbol Judo Patinaje	Baloncesto Judo Fútbol Patinaje Judo
TOTAL	22	69	22	69	14
%	8.73	27.38	8.73	27.38	5.55

ACTIVADES EXTRAESCOLARES – EDUCACIÓN INFANTIL					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
14:30	Chino Gimnasia Rítmica Inglés Iniciación a la música Manualidades	Deportes Alternativos Inglés Teatro	Chino Gimnasia Rítmica Inglés Iniciación a la música Manualidades	Deportes Alternativos Inglés Teatro	Yoga
TOTAL	34	36	34	36	15
%	36.95	39.13	36.95	39.13	16.30
17:00	Atletismo Psicomotricidad Patinaje		Atletismo Psicomotricidad Patinaje		Fútbol Judo Patinaje
TOTAL	6		6		39
%	6.52		6.52		42.39

La Asociación de Madres y Padres es la responsable de las actividades. La coordinadora de las actividades extraescolares es María José Pastor.

NÚMERO DE USUARIOS DEL SERVICIO DE COMEDOR				
Alumnos	JORNADA CONTINUA		JORNADA PARTIDA	
	INFANTIL	PRIMARIA	INFANTIL	PRIMARIA
Nº DE ALUMNOS	37	149	95	249
TOTAL	186		344	
PORCENTAJE	21,8	36,2	56,2	53,4
TOTAL PORCENTAJE	29,29		54,17	



2.2 HORARIO GENERAL DEL PROFESORADO EN LA ACTUALIDAD

El horario de obligada permanencia en el centro por parte del profesorado se lleva a cabo según lo indicado en los horarios personales de cada profesor/a incluidos en el Documento de Organización de Centro (D.O.C.).

El horario general del profesorado es:

- Jornada continua (septiembre-junio):
 - 9-15 horas.
 - 9-13 horas atención directa a alumnos.
 - 13-15 horas: horario de exclusiva.
 - Lunes: coordinación de equipos docentes.
 - Martes: coordinación de nivel.
 - Miércoles: atención a padres.
 - Jueves: coordinación de especialidades (bilingüismo, E.F., música), Claustro, Consejo Escolar.
 - Viernes: programación.

- Jornada partida (octubre-mayo).
 - 9-12,30 horas: atención directa a alumnos.
 - 12,30-13,30:
 - Lunes: coordinación de equipos docentes.
 - Martes: coordinación de nivel.
 - Jueves: coordinación de especialidades, Claustro, Consejo Escolar.
 - Viernes: programación.
 - 15,30 -17: atención directa a alumnos.
 - 17-18: miércoles atención a padres.

Desde la puesta en marcha de la LOMCE el Claustro decidió seguir trabajando por equipos didácticos equiparables a los ciclos educativos. Consideramos que siendo un centro tan grande con tanto alumnado y profesorado, esta organización es la mejor y más operativa para nuestro funcionamiento. Por eso hablamos de ciclos y de equipos docentes de nivel.

Trimestralmente se realizan las siguientes reuniones en horario de exclusiva:

- Reuniones de evaluación: en las que se reúnen los equipos docentes con la jefa de estudios para hacer una valoración de los grupos y de los alumnos así como las propuestas de mejoras.
- Reuniones internivelares: la Jefa de Estudios coordina la reunión entre los ciclos más cercanos por edad. Por ejemplo: infantil- equipo docente de 1º y 2º



primaria; equipo docente de 1º y 2º—equipo docente de 3º y 4º; equipo docente de 3º y 4º - con equipo docente de 5º y 6º. En estas reuniones se hacen valoraciones de los periodos de adaptación de los alumnos al curso siguiente, se proponen actividades internivelares, se coordinan aspectos referentes a aprendizajes básicos (operaciones, problemas, expresión escrita...).

- Reuniones con Orientadora: la Orientadora del centro se reúne con los equipos docentes para tratar temas interesantes sobre atención a la diversidad, muchas veces a proposición del equipo directivo o de los docentes.
- Reuniones formativas: se llevan a cabo reuniones sobre aspectos importantes para el profesorado como por ejemplo especialistas en aula TEA (ARASAAC), primeros auxilios en el centro.

El seguimiento del cumplimiento del horario personal del profesorado es llevado a cabo por el equipo directivo.

2.3 ORGANIZACIÓN DE REFUERZO Y APOYO EDUCATIVO, OTRAS.

Una vez establecidos los horarios de cada una de las clases y profesores, se establecen los horarios de apoyo educativo. En la medida de lo posible se intenta que cada clase tenga dos horas de apoyo (una sesión de lengua castellana y otra de matemáticas). Este apoyo ordinario está en manos de maestros del ciclo en el que se encuentren para que sea más fácil la organización y el profesorado y los alumnos se conozcan y sea más accesible para ambos. Este curso hemos comenzado a hacer apoyo ordinario en Science, área que se imparte en inglés desde 1º a 4º de Primaria. Este apoyo lo realiza un especialista de FI. Los apoyos pueden hacerse dentro del aula (recomendado en los grupos de menor edad) o en otra aula.

Todos estos apoyos se hacen en grupos reducidos. Los tutores son los encargados de indicar a la Jefa de Estudios los alumnos que necesitan este refuerzo. Informan a las familias para que conozcan las necesidades de los alumnos y éstas dan el visto bueno. La Jefa de Estudios estructura los grupos y los horarios. Cada trimestre se revisan tanto los horarios de apoyo, como los alumnos que pueden necesitarlo. Son, por lo tanto, grupos flexibles. Los maestros que dan el apoyo educativo se coordinan con los tutores. Se da la misma materia que en el aula y se hace hincapié en aspectos que deben ser reforzados para asimilarlos mejor.

En la siguiente tabla se presenta el número aproximado de alumnos atendidos en apoyo educativo (primer trimestre del curso 16/17):

NÚMERO DE ALUMNOS EN APOYO ORDINARIO								
INFANTIL			PRIMARIA					
3 años	4 años	5 años	1º	2º	3º	4º	5º	6º
-	13	7	8	12	4	4	2	8

Existe un grupo reducido de alumnos **ACNEAES** que tienen apoyo educativo por parte de una maestra especialista en pedagogía terapéutica. Estos horarios son fijos a lo largo de todo el curso y se refuerzan las áreas instrumentales. Se determina, a final de curso aquellos alumnos que van a necesitarlo. Al igual que en los apoyos ordinarios se informa a las familias y éstas dan el visto bueno.

Los **ACNEES** son atendidos por las maestras PT y AL, con las sesiones necesarias en función de sus necesidades y de la disponibilidad de las maestras. Su trabajo suele ser individual o en grupos de 2/3 personas máximo. Existe coordinación entre tutores y especialistas. Si existe adaptación curricular se trabaja para conseguir los objetivos establecidos en ellas.

En la siguiente tabla se muestra el alumnado atendido en el centro por las maestras de PT/AL.

NÚMERO DE ALUMNOS CON APOYO PT/AL								
INFANTIL			PRIMARIA					
3 años	4 años	5 años	1º	2º	3º	4º	5º	6º
3 ACNEES	2 ACNEES 1 AL	3 ACNEES 9 AL	4 ACNEES 1 ACNEAE 4 AL	3 ACNEES 1 AL	2 ACNEES	1 ACNEE 3 ACNEAE 1 AL	3 ACNEAE	3 ACNEES 1 ACNEAE

-Acnee: Alumnos con necesidades educativas especiales.

-Acneae: Alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

- AL: Necesidad de AL.

Este curso, el Centro se ha constituido como Centro de Escolarización Preferente de Alumnado con Espectro Autista. El **alumnado TEA** es atendido por un maestro de AL y cuentan con una ATEE asignada al aula.

Desde el curso 14/15 nuestro centro participa en el **Programa de Desarrollo de Capacidades**. De esta manera tratamos de dar respuesta educativa a aquellos alumnos que tienen Altas Capacidades, un elevado rendimiento escolar o capacidades o talentos especiales. Este Programa nos ayuda a atender mejor a la diversidad de nuestro alumnado. Este curso, se concreta en un proyecto de



iniciación a la programación y robótica, que se está llevando a cabo con 30 alumnos de 3º a 6º de Educación Primaria.

Además de estos grupos, la **fundación Federico Ozanam** imparte un refuerzo educativo en nuestro colegio a un grupo de 5 alumnos. Este refuerzo se realiza en el Centro de 12,30 a 13,30. Para poder formar parte de este refuerzo deben cumplirse algunos aspectos (sociales y académicos). Al finalizar cada trimestre la Jefa de Estudios, el Director y la Coordinadora de la Fundación se reúnen para valorar los progresos de dichos alumnos y seleccionar, en el último trimestre, a los alumnos que van a participar en el curso siguiente. Es fundamental que las familias accedan a participar y colaborar con la Fundación. Este apoyo es muy beneficioso para los alumnos ya que se refuerzan aspectos que deberían reforzarse en casa después de la jornada escolar y, en muchas ocasiones, no es posible hacerlo.

2.4 ORGANIZACIÓN DEL SERVICIO DE TRANSPORTE ESCOLAR.

El Centro no dispone de servicio de transporte escolar.

2.5 ORGANIZACIÓN SERVICIO DEL COMEDOR ESCOLAR.

En el servicio de comedor el centro cuenta con 16 monitoras y 3 auxiliares de cocina para atender a los alum@s que hacen uso del servicio. Este servicio es contratado por la empresa Aramark, a través del Servicio Provincial. El horario del servicio de comedor es de 12:30 a 15:30 horas.

En la actualidad utilizan el servicio de comedor 350 niñ@s comprendidos en edades de 3 a 12 años; 134 niñ@s en el primer turno (todo infantil y 1º de primaria) y 216 niñ@s (de 2º a 6º de primaria) en el segundo turno. La capacidad del comedor no da la posibilidad de comer en un solo turno.

La organización actual del servicio de comedor es la siguiente:

INFANTIL			
1º INFANTIL		2º Y 3º INFANTIL	
12:25	Mirar incidencias del día	12:25	Mirar incidencias del día
12:30	Recogida niñ@s por clases. Aseo	12:30	Recogida niñ@s por clases. Aseo
12:45	COMIDA	12:45	COMIDA
13:45	Aseo	13:40	Aseo
14:00	Preparación de hamaquitas Dibujos animados	13:50	Charlas. Canciones. Bailes y juegos en el gimnasio
14:30	Siesta inducida con cuentos y música de relajación	14:20	Juegos en el patio Aseo
15:10	Despertar. Aseo. Bailes	15:00	Relax. Cine.
15:30	Regreso a las clases	15:30	Filas

PRIMARIA			
1º PRIMARIA		2º A 6º PRIMARIA	
12:25	Mirar incidencias del día	12:25	Mirar incidencias del día
12:30	Recogida niñ@s por clases. Aseo	12:30	Estudio. Dibujo Juegos de grupo
12:40	COMIDA		Campeonato Futbol
13:30	Juego libre en el patio	13:40	Aseo
14:00	Aseo. Juegos de sobremesa. Pintar, bailes, canciones	14:00	COMIDA
14:30	Estudio. Campeonato Futbol Juegos de grupo	15:00	Estudio Campeonato Futbol Juego libre



3 PROPUESTA DE INNOVACIÓN

3.1 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN EN RELACIÓN A LOS TIEMPOS ESCOLARES.

“Educar no es sólo ni principalmente transmitir información y conocimiento, sino ayudar a que cada uno aprenda a desarrollar sus capacidades y cualidades singulares, conscientes e inconscientes, hasta el máximo de sus posibilidades.”
(Pérez Gómez).

El complejo mundo contemporáneo en el que vivimos, caracterizado por la velocidad de los cambios que en él se producen, requiere una actualización constante, una gestión de la incertidumbre adecuada y una tendencia a la innovación clara, entendida ésta como la apertura mental necesaria para afrontar los cambios y las nuevas circunstancias como oportunidades para seguir mejorando. Atendiendo a esta realidad, la **propuesta de innovación educativa** que vamos a presentar a continuación es el **resultado de la reflexión** de los maestros que formamos el **Claustro** del CEIP Cortes de Aragón y responde a la voluntad de **dar respuesta a las necesidades formativas de los niños y niñas** que llenan nuestras aulas cada día.

El cumplimiento de las exigencias del currículum oficial, con todos los estándares, criterios y el volumen de contenidos a aprender que en él se establecen, hace que el ritmo de las clases sea vertiginoso. Tanto al Claustro como al Equipo Directivo del centro nos parece fundamental orientar nuestra labor docente a la **formación integral de las personas**, desde una perspectiva global y atendiendo especialmente a la dimensión más humana y relacional que tenemos los seres humanos. Para nosotros **es de vital importancia preparar a nuestros alumnos para la vida**, superando la mera transmisión de conocimientos y facilitándoles herramientas que les permitan un desarrollo personal adecuado. **Queremos alumnos emocionalmente inteligentes**, que sean capaces de construir proyectos vitales propios (personales, sociales, académicos y profesionales) de forma crítica y creativa y desde la justicia social como premisa que sustenta la igualdad de oportunidades, más allá de la procedencia, el estatus social o el contexto familiar de cada cual.

Pensar, comunicar, diseñar, hacer, cooperar, evaluar, crear...en definitiva, SER es la misión que todos tenemos y compartimos en esta vida. Y por ello la **Educación emocional** es el **eje central y transversal** que nos va a permitir vertebrar el presente proyecto de innovación, desarrollando directamente las competencias sociales y cívicas y mejorando los resultados en el resto de áreas de desarrollo del



currículum (comunicación lingüística, competencia matemática, conciencia y expresiones culturales, metacognición o aprender a aprender...).

La neurociencia ha demostrado que se aprende desde la emoción, a través de aprendizajes significativos. Por ello, queremos convertir al Cortes de Aragón en “**Un colegio con corazón**” que tenga en **la educación emocional**, la **solidaridad** y el **trabajo cooperativo** sus pilares fundamentales. Y que ofrezca a cada niña y cada niño que habita nuestras clases un **itinerario coherente** y globalizado a lo largo de todos los años que va a estar con nosotros, **desde 1º de Educación Infantil hasta 6º de Primaria**, generando un relato único, personal e intransferible pero, a la vez, construido de forma colaborativa, desde el nosotros que constituye la Comunidad Educativa al completo (alumnos, profesores y familias).

Una **Comunidad Educativa** que ya está **comprometida** con el trabajo conjunto que supone la construcción de personas abiertas, comprometidas, reflexivas y con valores sociales positivos a través de diferentes líneas de trabajo que tenemos abiertas (desarrollo del Plan de Convivencia del Centro; grupo de trabajo coordinado por la Orientadora junto con algunos padres y madres que ha creado un decálogo de buen uso del Whatsapp y otras redes sociales; colaboración constante con la Asociación de Madres y Padres “Idelfonso Manuel Gil”...). Y en las que se podrá profundizar y trabajar de forma más detallada gracias a la existencia de un eje vertebrador único que orientará toda la acción del centro educativo.

Es evidente que **la calidad de la educación depende**, fundamentalmente, **de la calidad del profesorado**. Y cuando se habla de innovación educativa y de su puesta en práctica, tal y como plantea Manuel Fernández Navas, "más que ser creativos, imaginativos, usar mucho los ordenadores o tener mucha vocación" lo que prima es que los profesores estén bien formados. **La actualización formativa y la mejora en nuestro hacer docente es una aspiración que compartimos todo el Claustro**, por lo que estamos desarrollando ya todo un programa formativo en el centro dirigido a conocer nuevas herramientas e instrumentos de trabajo así como a crear un "banco de recursos compartidos" que nos permitan desarrollar la inteligencia emocional en las aulas.

La **reorganización de los tiempos escolares**, con la agrupación de la jornada lectiva, permitirá:

- Agrupamientos más flexibles, distintos al aula-clase que permitan llevar a cabo talleres, en el contexto del proyecto.
- Una mejor respuesta educativa a la diversidad de los alumnos del centro, sistematizando los apoyos ordinarios y diversificando las actividades complementarias.
- Una organización horaria más acorde con las características de los alumnos TEA que necesitan continuidad en las actividades, por su dificultad en retomar la



atención tras la ruptura de rutinas o el cambio de espacios y hábitos distintos en casa y el colegio.

- Un impulso a la Biblioteca Escolar como nuevo espacio de aprendizaje.

3.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN.

La propuesta de innovación que planteamos pretende alcanzar diferentes objetivos:

- Mejorar los procesos y técnicas de aprendizaje y conocimiento aplicados en el aula.
- Fomentar una educación inclusiva a través del desarrollo de la inteligencia emocional.
- Favorecer la comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Mejorar la organización de los contenidos lectivos en función de los periodos de atención más activa de los alumnos.
- Desarrollar la atención a la diversidad entendiendo la escuela como un espacio que unifica y permite la igualdad de oportunidades entre todos los alumnos.
- Conocer, identificar y saber canalizar las emociones fundamentales en sí mismo y en los otros.
- Fomentar la solidaridad e interculturalidad colaborando en las necesidades de otros colegios en situaciones menos favorables.
- Desarrollar las habilidades sociales.
- Introducir cambios en las líneas metodológicas que mejoren los procesos de aprendizaje de los alumnos.
- Dinamizar la nueva biblioteca escolar, incorporándola a la vida y actividad del centro.



3.3 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN. ÁREA O ÁREAS IMPLICADAS.

3.3.1 Antecedentes de trabajo con las emociones en el centro

La propuesta de innovación principal para el próximo curso se centra en el **desarrollo de la Educación Emocional**. Como dice Bisquerra la educación emocional es *“el proceso educativo, continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Capacitar al alumnado de conocimientos y competencias emocionales que le permitan afrontar la vida tanto personal como profesional con éxito y aumentar su bienestar a nivel de salud y de convivencia”*.

El trabajo con la competencia de Educación Emocional **se inició** en el centro **hace dos cursos** debido a la inquietud mostrada por el Claustro en relación con la necesidad de abordar aspectos integrales en materia de educación que abarcasen temas emocionales y de relación entre iguales.

Para trabajar estas cuestiones se creó un proceso de trabajo interno en el que seguimos los siguientes pasos:

- 1.- **Creación de un grupo de trabajo** surgido desde el Proyecto de Formación en centros.
- 2.- **Análisis de la situación**. Eran diversas las situaciones observadas en el alumnado y en la sociedad en general (analfabetismo emocional, multiculturalidad, bullying...) que reclamaban una intervención educativa en el ámbito de la inteligencia emocional.
- 3.- **Recogida de documentación** desde diferentes fuentes públicas y privadas: trabajos publicados, documentos, editoriales... así como la recogida de experiencias que se estuvieran desarrollando en otras Comunidades.
- 4.- **Equipamiento de la Biblioteca Escolar** con bibliografía atractiva para los niños y relacionada con las emociones.

Además, para los próximos cursos este proyecto plantea unas necesidades formativas que quedarán recogidas a su debido tiempo y por los cauces pertinentes en el Proyecto de formación lo cual supondrá una **colaboración del CIFE y asesores externos**.



3.3.2 Descripción de la propuesta de innovación

Hasta ahora los aspectos emocionales han sido trabajados en los diferentes niveles de forma independiente y con este proyecto se propone un **trabajo transversal, sistemático y colectivo de las competencias emocionales**.

Nos proponemos realizar **un trabajo semanal sobre las emociones en todas las aulas** del Centro partiendo de un banco de recursos generado en el Proyecto de Formación, que se irá enriqueciendo con aportaciones continuas. Los recursos están distribuidos en los siguientes bloques temáticos:

- **Competencias intrapersonales** (van dirigidas a la propia persona):
 - 1 - Conciencia emocional (poner nombre a lo que sentimos)
 - 2 - Regulación emocional (respuesta adecuada a las situaciones emocionales fuertes)
 - 3- Autonomía emocional (autoconcepto, capacidades y limitaciones)
- **Competencias interpersonales** (van dirigidas al resto):
 - 4 - Habilidades socioemocionales (asertividad, trabajo en equipo...)
 - 5 - Habilidades de vida y bienestar (recursos para tener una vida sana y equilibrada para vencer los obstáculos de la vida)

Además de este trabajo semanal, nos planteamos **tres proyectos trimestrales** relacionados con nuestro eje vertebrador de la actividad:

- El **Proyecto Solidario**, en el **primer trimestre**.
- **Jornadas de juegos cooperativos**, en el **segundo trimestre**.
- **The Cortes Journal**, en el **tercer trimestre**.

Todas las áreas están implicadas en la puesta en marcha de las propuestas anteriores, ya que al utilizar una metodología activa conseguimos desarrollar y trabajar todas las competencias.

Nuestras emociones afectan a procesos mentales en los que se apoya el aprendizaje como: la percepción, la atención, la motivación, la concentración, la comprensión... Por lo tanto la emoción va a ser determinante en el aprendizaje de los niños.



Todas las áreas están implicadas en la puesta en marcha de las propuestas anteriores, ya que al utilizar una metodología activa conseguimos desarrollar y trabajar todas las competencias.

3.3.3 Estrategias metodológicas.

Para desarrollar la propuesta que estamos presentando, además del eje vertebrador del trabajo con las emociones, vamos a usar las siguientes estrategias metodológicas:

→ **Aprendizaje cooperativo.** Educar para el diálogo, la convivencia y la solidaridad. Hay que saber gestionar la heterogeneidad de un grupo clase. Es una metodología cuyo objetivo es la construcción de conocimiento y la adquisición de competencias y habilidades sociales. Fomenta valores como la tolerancia, el respeto y la igualdad. Se basa en el trabajo en equipo y, según Spencer Kagan, promueve la responsabilidad individual, la interdependencia positiva con iguales, la interacción simultánea y la participación igualitaria.

En nuestro centro está prevista la realización de un periódico escolar bilingüe en el que se implica todo el centro utilizando esta metodología.

→ **Grupos interactivos.**

Un contenido desde distintos puntos de vista en el proceso de enseñanza aprendizaje, y que todos los alumnos lleguen a un mismo fin desde diferentes perspectivas. Vemos la necesidad de realizar estos agrupamientos para mejorar las relaciones entre los alumnos, y que sean capaces de mejorar la expresión, la escucha y el respeto. Se favorece la participación de las familias con voluntarios que ayudan y propician el aprendizaje de los alumnos de forma diferente. Lo hemos puesto en práctica en talleres, videoconferencia con la Antártida...

→ **Tertulias dialógicas.**

Las tertulias dialógicas dan textos a partir de diferentes interpretaciones de las personas participantes mediante el diálogo igualitario que se establece entre todos. Los principios de las tertulias dialógicas se basan en la argumentación, en el desarrollo de las capacidades innatas de cada alumno para comunicarse gracias al lenguaje, la adquisición de los aprendizajes instrumentales, comportamientos y acciones solidarias... Con esta metodología se facilita la lectura de textos diversos. Se propicia la construcción de ideas propias sobre las cuales poder debatir y sacar



conclusiones individuales y grupales. Se mejora la expresión y comprensión oral y el respeto por las ideas de los compañeros. Las llevamos a cabo sobre todo en Biblioteca.

→ **Proyectos de trabajo.**

Es una forma de trabajar que parte de las preguntas e intereses de los alumnos. A partir de ahí se van determinando los conocimientos que van a adquirir y las actividades a realizar teniendo en cuenta el desarrollo de nuestros alumnos. Hay una mayor motivación permitiendo que el aprendizaje sea significativo, descubren, manipulan observan, investigan y en definitiva aprenden por sí mismos. Este tipo de trabajo favorece la reflexión, el pensamiento crítico y la autonomía. El profesor actúa de guía y orientador del aprendizaje y crea un clima en el aula que favorece la seguridad, la autoestima y la confianza en ellos mismos. Se involucra a la familia en el aprendizaje de los alumnos de alguna forma. Trabajar por proyectos significa acción, pensar, elegir, aceptar, debatir, preguntar, escuchar, contar, organizar, buscar, argumentar, descubrir, disfrutar, respetar, etc. Se abordan todas las áreas curriculares desde un enfoque globalizador, lo que nos puede permitir trabajar sin libros de texto.

En Infantil y Primer Ciclo llevan tiempo trabajando así y en segundo y tercer ciclo ocasionalmente, para temas que surgen del interés de los alumnos.

→ **Las TAC como recurso en el aula.**

La presencia de las nuevas tecnologías y el cambio que han provocado en la forma de comunicarnos y de enseñar, ha generado, sin duda, un sinfín de posibilidades y de herramientas para expresarnos y aprender que va más allá del papel y lápiz. Las TAC nos facilitan: búsqueda de información y trabajo directo con la realidad, aplicaciones didácticas y cuestionarios (CATEDU, webs editoriales...), comunicación y trabajo colaborativo (wikis, plataformas, blogs...) y herramientas directas para el alumno (Word, kidspiration, power point...).

→ **Agrupamientos flexibles en el aula.**

Por medio de distintos agrupamientos (gran grupo, pequeño grupo, pareja) se facilita la adquisición de actitudes y valores hacia el trabajo en equipo. Frecuentemente modificamos las agrupaciones dentro de la misma clase y en casos puntuales con otras clases o niveles.



→ Utilización de nuevos espacios de aprendizaje.

Por ejemplo el espacio de la Nueva Biblioteca Escolar ha sido muy bien acogido por los niños. Les ayuda a soñar, relajarse, investigar, fantasear...

3.4 ACTIVIDADES

3.4.1 Trabajo semanal de las emociones.

Mediante este proceso, **el alumnado aprende** a emplear **diversas estrategias emocionales** como la regulación emocional, asertividad, empatía, resolución de conflictos... con el fin de hacer frente a situaciones emocionalmente difíciles, dentro del ámbito escolar y en contexto no escolar, familiar y social.

Las emociones y, por lo tanto, las estrategias emocionales **se pueden enseñar y aprender**. A diario estamos expuestos a intercambiar emociones, a comunicarnos emocionalmente con nosotros mismos y con el resto y experimentamos diversas emociones como la ira, la frustración o la alegría.

OBJETIVOS GENERALES

- Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones.
- Identificar las emociones de los demás.
- Desarrollar la habilidad de controlar las propias emociones.
- Prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas.
- Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas.
- Desarrollar una mayor competencia emocional
- Adoptar una actitud positiva ante la vida.

ACTIVIDADES

Educación Infantil

Sistemáticamente, en E. Infantil **se desarrollará cada propuesta en una sesión semanal**, pero diariamente en estas edades surgen momentos para trabajar las emociones en asamblea y a lo largo de la jornada escolar que tenemos que aprovechar.

Se trabajarán **dos emociones por trimestre** y se tomará como punto de partida el visionado de videos o cortos relacionados con la emoción a trabajar y la lectura de cuentos en los que esté presente dicha emoción, puesto que lo visual es fundamental en las primeras edades. Además se llevarán a cabo, entre otras, las siguientes actividades:

- **Juegos de dramatización**. A través de los cuales representaremos los estados de ánimo y emociones trabajadas, ayudándoles a su identificación y si es necesaria a su resolución.



- **La Caja de las emociones.** Es una caja en la que con el grupo clase se escribe el nombre de las diferentes emociones junto a algún dibujo representativo. Esta caja se puede ir adaptando a las características de cada clase. Estará en un lugar accesible para los alumnos. Así cuando quiera manifestar su estado puede dirigirse a la caja y coger la emoción correspondiente. Profundizando en el conocimiento de las diferentes emociones (alegría, tristeza, enfado...) y canalizando adecuadamente sus sentimientos.

- **El diccionario de las emociones.** Es un juego con el que pretendemos que los niños interioricen sus emociones. En unas cartulinas se escriben los nombres de las emociones trabajadas y se realizan dibujos relacionados con las mismas.

- **El tarro de las buenas noticias.** Sirve para potenciar el optimismo y los pensamientos positivos en los niños. Cada vez que ocurra una buena noticia en el contexto de la clase (Cumpleaños, nacimiento de un hermanito, logro personal de un niño, etc.) los alumnos deben escribir o dibujar la buena noticia y depositarla en un tarro. El contenido de dicho tarro se abrirá temporalmente y se hablará sobre el mismo en asamblea. Al final de curso se elaborará un mural con todas las buenas noticias que hayan ocurrido.

- **Canciones y actividades musicales.** La expresión de sentimientos utilizando cualquier sentido siempre es interesante. La música es un recurso que a los niños les gusta mucho. Se seleccionaran diferentes piezas de música., después de la audición deberán pensar qué emoción les suscitó y describir una situación que les haya evocado y dibujarla. Además se utilizará el recurso de la web de Emoticantos en las que cada canción nos ayuda a trabajar las emociones.

- **Creación de juegos como el Emoti –Trivial** un juego de mesa con preguntas sobre emociones, mímica, situaciones emotivas, o el Bingo de las emociones en la que los cartones están compuestas por caritas que expresan una emoción.

Indicadores de evaluación

- Verbaliza estados de ánimo y expresa sus sentimientos.
- Expresa de manera adecuada su enfado.
- Identifica situaciones con riesgo de conflicto emocional.
- Busca alternativas orientadas a la resolución de conflictos.



Educación Primaria

Para trabajar la gestión de las emociones con los diferentes niveles de Primaria realizaremos un acercamiento a las mismas utilizando **actividades del banco de recursos** elaborado en el Proyecto de Formación. A modo de ejemplo podemos citar algunas como:

- **La Flor**, para trabajar el autoconcepto.
- **El juicio**, para la resolución de conflicto.
- **Critico, propongo y felicito** para la resolución de conflictos.
- **Puzzle del optimismo**, para trabajar los sentimientos positivos.
- **El día ideal**, para los sentimientos positivos.
- **El dulce círculo**, para la confianza.

Hemos elaborado un modelo de Programación para estas actividades que queda reflejado en el **ANEXO I**.

Tras este trabajo previo empezaremos a elaborar **“La enciclopedia de las emociones”**.

La enciclopedia de las emociones

El trabajo de esta actividad se va a desarrollar de la siguiente forma:

El primer nivel de cada Ciclo (1º, 3º y 5º) trabajará la búsqueda de los siguientes elementos asociados a cada emoción:

- Una definición que la represente con su propio léxico.
- Un cuadro que ilustre o se asocie a la emoción presentada.
- Una canción que refleje o describa la misma.
- Una película o libro cuyo nexo principal o elemento que tenga una gran importancia sea la emoción nombrada.
- Realizar un dibujo que ellos asocien a la emoción trabajada.

Los alumnos deberán definir la emoción con sus palabras, transcribir la letra de la canción, detallar la obra elegida y su contexto, así como toda la información relacionada con la película. Todo este trabajo se presentará en papel o formato digital, con el objetivo de transmitirlo al resto del alumnado y sus familias.

El segundo nivel de cada Ciclo (2º, 4º y 6º) trabajará las mismas emociones pero con el objetivo de elaborar sus propias producciones culturales. Asociados a cada una de las emociones los alumnos podrán elaborar:



- Cuentos
- Poemas
- Cuadros
- Esculturas de diversos materiales.

Emociones a trabajar por cursos:

1º y 2º de primaria:	3º y 4º de primaria	5º y 6º de primaria
Felicidad, tristeza y miedo	Ira, sorpresa y asco	Desprecio, vergüenza, culpa y satisfacción

Todos los trabajos tendrían su fase previa de:

- Búsqueda de ideas.
- Planificación.
- Desarrollo.
- Culminación

Periódicamente se organizarán agrupamientos flexibles en los que habrá una puesta en común sobre el trabajo realizado alrededor de la misma emoción.

3.4.2 Primer trimestre: Proyecto Solidario.

En nuestro centro hemos tenido estudiando un alumno refugiado saharauí acogido en una familia aragonesa. La familia formaba parte de la Asociación Estudios en Paz. Esta circunstancia unida a que un profesor del centro comenzó a colaborar con dicha asociación ha sido la base para que en el centro vaya creciendo poco a poco una sensibilidad solidaria con los niños y el pueblo saharauí.

En los campamentos de refugiados saharauís se habla árabe y español y en los colegios se imparte español como segundo idioma. Además muchos niños saharauís pasan los veranos en Aragón acogidos por familias aragonesas. El idioma facilita la comunicación y el conocimiento mutuo.

Comparar una realidad con otra nos servirá para valorar lo que tenemos, diferenciando lo necesario de lo superfluo, y poder ver de lo necesario aquello de lo que carecen los niños saharauís.

El desarrollo del proyecto **también nos va a acercar a** un continente como es **África**, tan cercano y tan lejano a la vez, y lo importante que ha sido el proceso de colonización y descolonización tanto para Europa como para África.

Un profesor de nuestro colegio ya ha viajado a los campamentos en uno de los viajes de cooperación y ha pasado una semana en el colegio con el que tenemos el Proyecto de Solidaridad. Este curso tenemos previsto viajar tres profesores para conocer y de primera mano las necesidades del colegio saharauí y poder realizar



una sensibilización y ayuda lo más real posible a las necesidades del centro saharai.

Somos conscientes que **no existe en la Comunidad Autónoma de Aragón ningún otro Proyecto** de semejantes características y dirigido a este colectivo de refugiados, los niños saharauis y desde los centros educativos aragoneses. Se trata de optimizar los recursos existentes y la experiencia que tiene la Asociación Estudios en Paz en Aragón y aprovecharlos para extender la solidaridad aragonesa al colectivo más vulnerable de un campo de refugiados como son los niños.

Objetivos

Conocer por parte de los niños del centro **la realidad del pueblo saharai, su vida cotidiana en los campamentos de refugiados** de Tindouf para sensibilizarse e identificarse con las dificultades por las que pasan los niños en estas situaciones.

Este objetivo se desarrollará a través de los siguientes:

1. Apreciar lo que tenemos cotidianamente y no le damos el valor real que tiene y que muchos niños de otros lugares cercanos no tienen
2. Reflexionar sobre el pasado colonial europeo y español, para relacionarlo con la realidad económica y social de hoy
3. Conocer otra cultura, la saharai, con un idioma propio, el hasanía, de costumbres nómadas y con religión musulmana.
4. Reflexionar sobre un valor como es el de la solidaridad colaborando con el colegio saharai con el que estamos hermanados.

Estrategias metodológicas:

A) Previas a la realización del proyecto:

Es muy importante la formación sobre los refugiados y en concreto sobre la problemática de la causa saharai. En el colegio ya hemos dedicado sesiones de formación sobre este tema. Los profesores hemos visto películas como *Los Hijos de las nubes*, hemos tenido mesas redondas con el Delegado saharai en Aragón y nos ha visitado la Ministra de Educación de la RASD para, entre otras cosas, darnos ánimo y apoyarnos en esta tarea.

B) De seguimiento del proyecto:

Para que el Proyecto sea eficaz y responda a los ejes principales como son la sensibilización aquí, en el colegio Cortes de Aragón y la ayuda allí, en el colegio Mohamed Mustafá, es necesaria la coordinación con la Delegación saharai en Aragón y con el Ministerio de Educación saharai para revisar en todo momento lo que estamos realizando.



C) Ejecución del Proyecto:

La puesta en práctica y desarrollo de las actividades los vamos a llevar a cabo utilizando el trabajo por Proyectos.

Es un proyecto que tiene varios bloques de contenidos sobre los que trabajar por lo que la riqueza en la elaboración de las actividades propuestas es muy atractiva para ellos.

Infantil, Primero y Segundo de Primaria

En estos cursos **se va a trabajar** fundamentalmente **sobre la vida cotidiana de los niños en los campamentos de refugiados**, para poderla comparar con la nuestra.

Fruto de la reflexión y de la comparación saldrán las conclusiones para compartir con todo el colegio. También será importante el intercambio epistolar entre los niños de los dos colegios. Para nuestros alumnos va a ser bastante llamativo que niños árabes y musulmanes hablen y escriban en español.

Tercero y Cuarto de Primaria

En estos cursos **nuestros alumnos van a centrar su trabajo en las tradiciones de un pueblo como el saharauí**. Todos los pueblos tenemos tradiciones que conocer y respetar. Nos interesa detenernos en la vida en el desierto, en sus ecosistemas, modo de vida, el nomadismo y las diferencias con nuestro estilo de vida. También es importante conocer cómo es un colegio en los campamentos de refugiados, ver qué recursos tienen y qué necesidades. Por último conocemos por los medios de comunicación las noticias que hay sobre los refugiados.

Quinto y Sexto de Primaria

Es muy interesante que nuestros alumnos **conozcan y reflexionen** sobre el **colonialismo europeo** y lo que supuso en los siglos XIX y XX y hacia dónde ha conducido a muchos países en la actualidad. El Sahara Occidental Español es un claro ejemplo para comprender parte de la historia europea y mundial.

Temporalización

Se desarrollarán las actividades propuestas durante el primer trimestre y se expondrán en conjunto todos los trabajos realizados al final del mismo. Además se realizará una campaña de recogida de fondos y el dinero recogido será enviado a los campamentos.



3.4.3 Segundo trimestre: Jornadas de Juegos Cooperativos.

Las características inherentes del área de educación física y en especial de las actividades físicas que se realizan de forma colectiva, hacen que desde ella se pueda facilitar las relaciones sociales, la integración y el respeto, al mismo tiempo que se puede contribuir al desarrollo de la cooperación y la solidaridad. Son frecuentes las situaciones en las que el alumno debe resolver conflictos, tomar decisiones, interactuar con otras personas y grupos conforme a unas normas.

Por todo ello, **desde el trabajo de la Psicomotricidad en Educación Infantil y de Educación Física en Educación Primaria se llevarán a cabo unidades didácticas de juegos cooperativos** que se adaptarán al desarrollo motriz, cognitivo y emocional de los alumnos.

En los cursos de **educación infantil** y de educación primaria **de 1º a 4º** nos centraremos en que experimenten actividades y **juegos cooperativos lúdicos y no competitivos**. En los cursos de **5 y 6º** iremos más allá. Una vez llevada a cabo las sesiones prácticas de la unidad de juegos cooperativos, **los alumnos deberán formar grupos de trabajo para diseñar actividades cooperativas dirigidas a distintos grupos de edad** (algunas a infantil, otras a los primeros cursos de primaria..., otras a padres). Los maestros acompañaremos a los alumnos en este descubrimiento guiado para llegar a establecer una serie de actividades por niveles en las que los alumnos tengan que establecer, objetivos y descripción de la actividad, materiales necesarios, espacio de juego y normas.

Finalmente y coordinados por el profesorado de educación física **se llevará a cabo una Jornada de Juegos Cooperativos para todo el alumnado**, donde los alumnos de 5º y 6º pondrán en práctica los juegos elaborados por ellos mismos.

3.4.4 Tercer trimestre: The Cortes Journal- Noticias con corazón.

Mediante el trabajo cooperativo se va a desarrollar el proyecto del periódico implicando a todos los cursos del centro. El periódico **será elaborado íntegramente por los alumnos**, desde la fase de diseño del mismo y sus secciones a la producción final digital o en papel.

Los alumnos de **5º y 6º de Primaria** serán los encargados de **planificar, decidir, diseñar y recoger los trabajos** como si de una redacción de periódico se tratara. Los alumnos de **Educación Infantil y 1º y 2º de Primaria** serán los intrépidos reporteros que **irán elaborando las noticias** mediante el trabajo



cooperativo. El **3º y 4º de Primaria**, serán los corresponsales en el extranjero, **redactándolas en inglés** y aportándole el carácter bilingüe del centro.

Este proyecto es el foco principal en el que vamos a realizar el trabajo cooperativo. **Esta metodología facilitará la integración de todo el alumnado del centro** respetando sus particularidades, y ayudará al alumnado de integración y del aula TEA a desenvolverse mejor en pequeños grupos. De esta manera se verán incrementadas sus habilidades sociales y la gestión de sus emociones.

Utilizaremos el aprendizaje cooperativo con una doble finalidad: para que el alumno aprenda los contenidos escolares y para que también aprenda a trabajar en equipo, como un contenido escolar más. Es decir, **cooperar para aprender y aprender para cooperar**.

Para rentabilizar el espacio **de la biblioteca se convertirá en la redacción del periódico**.

3.4.5 La nueva biblioteca escolar.

El pasado curso 2015-2016, en el segundo trimestre, **inauguramos la “Nueva Biblioteca Escolar”**.

El proyecto comenzó buscando un nuevo espacio educativo, acogedor, con material atractivo, con diferentes formatos y soportes. Un espacio que anima a leer por el puro placer de leer.

El espacio ha sido muy bien acogido por los niños. Les ayuda a soñar, relajarse, leer, investigar, fantasear...

Es muy importante la colaboración recibida por parte del AMPA, padres, docentes jubilados que hacen labores de catalogación, forrado... entre otras.

Poco a poco se ha comenzado a trabajar con un pequeño equipo que ha ido haciendo **diferentes actuaciones**:

- **Ambientación y decoración** del espacio para hacerlo atractivo y acogedor.
- **Compra de libros actuales y de formatos muy atractivos.**
- **Adecuación de espacios**: “Jardín cuentacuentos”, novedades, libros en diferentes idiomas (principalmente en inglés), libros muy especiales, libros para adultos....



- **Elección de la mascota de la biblioteca**, mediante concurso en el que participó todo el colegio. La ganadora fue un simpático canguro con su barriga cargada de libros.
- Se han realizado **cuentacuentos** por padres y profesores

Teniendo en cuenta que la lectura es un recurso importante para el desarrollo de la competencia emocional consideramos que el papel de la Biblioteca será fundamental para la puesta en marcha del presente proyecto. Además de por sus recursos bibliográficos, es un espacio acogedor tanto para trabajar como para soñar.

❖ ACTIVIDADES

- **Aulas libro:** Cada aula del centro elegirá un libro que memorizarán entre todos los alumnos (incluso con la participación del profesor). Basado en la idea del libro de ciencia ficción de Ray Bradbury, que cuenta que se producen muchos cambios en el mundo y que de repente se prohíbe leer a las personas. Los que dirigen el mundo empiezan a hacer desaparecer los libros quemando todos los que encuentran. Esto hace que varios “supervivientes” se organicen y para que no se pierdan los libros, cada persona se compromete a aprenderse uno de memoria. Entre ellos ya no se reconocen por sus nombres, sino por el libro que son cada uno. El libro se llama “Fahrenheit 451” (es la temperatura en grados fahrenheit a la que se quema el papel).

La idea se plantea comenzando con pocas clases, para ir sumando clases que se interesen por la literatura y potenciando el sentimiento de pertenencia y de responsabilidad con el grupo. Durante el primer trimestre se ha realizado ya una experiencia con un grupo de 6º.

-**Retos lectores:** entre todas las personas del centro, intentar leer la bibliografía completa de un autor (Roald Dalh por ejemplo) para llevar a cabo diferentes actividades relacionadas con el autor y su obra: tertulias, personajes en común de sus libros, ambientación de las obras...

-**Bibliopatio:** esta iniciativa nace con la idea de ofrecer en el patio de recreo de Infantil y de Primaria un trocito de biblioteca. Unos niños ayudantes salen al recreo con un carro de la compra de supermercado pintado y decorado, con un montón de libros entretenidos. Lecturas para quien quiera, a solas o en compañía, disfrutar de buenas palabras e ilustraciones.

-**Semillero de cuentos:** a modo de semillero, se ofrecerán unos personajes, unos lugares y diferentes épocas históricas mediante unos dibujos. Los niños elegirán un personaje, un lugar y una época para inventarse un cuento.

-**Alumnos colaboradores de la biblioteca:** formar a alumnos de 5º y 6º curso para que sean colaboradores con diferentes acciones que ayuden al buen funcionamiento

de la biblioteca: (colocación de libros catalogados, ordenación alfabética de las estanterías, asesorar en la elección de libros a alumn@s más pequeños). En general se trataría de trabajar la formación de usuarios de biblioteca con el alumnado mayor del centro, para difundir el buen uso de la biblioteca.

-Relación con las Bibliotecas Municipales del entorno: En nuestro entorno cercano hay dos bibliotecas municipales con personal cualificado en estos aspectos y con las que hemos comenzado a establecer “relaciones. Actualmente disponemos de un carnet institucional de la biblioteca “Javier Tomeo”.

-Creación de un club de lectura: Se propone la lectura de ciertos libros para después realizar círculos literarios, donde poner en común aspectos, inquietudes, debatir en torno a ciertos temas... Se pretende ofertar esta actividad para ser realizada en alguna de las sesiones en las que la biblioteca estará abierta por la tarde. Según la demanda puede plantearse para familias, alumnos, maestros o una combinación de los mismos. Estará dinamizada por maestros del centro, aunque para la selección bibliográfica o para ciertas sesiones también se podría colaborar con las bibliotecarias municipales.



3.5 EVALUACIÓN E INDICADORES

- * *Fomentar la solidaridad e interculturalidad colaborando en las necesidades de otros colegios en situaciones menos favorables.*
- * *Conocer, identificar y saber canalizar las emociones fundamentales en si mismo y en los otros.*
- * *Desarrollar las capacidades de cooperación y de comunicación favoreciendo el proceso de crecimiento del alumno y del profesor.*
- * *Desarrollar la atención a la diversidad entendiendo la escuela como un espacio que unifica y permite la igualdad de oportunidades entre todos los alumnos y alumnas.*

Instrumentos de evaluación	Indicador de logro		
	Conseguido	En proceso	No conseguido
Encuesta escrita a los alumnos del centro			
Test o trabajos de emociones			
Encuesta escrita al sector padres del centro			
Valoración del Plan de Convivencia			
Observación sistemática de Equipo Directivo y Orientadora			

- * *Reforzar y sistematizar el refuerzo y los apoyos educativos del alumnado, ampliando la atención a la diversidad de todo el centro.*
- * *Desarrollar las habilidades sociales para trabajar el aprendizaje cooperativo.*
- * *Mejorar la organización de los contenidos lectivos en función de los periodos de atención más activa de los alumnos.*
- * *Fomentar una educación inclusiva a través del desarrollo de la Inteligencia Emocional.*

Instrumentos de evaluación	Indicador de logro		
	Conseguido	En proceso	No conseguido
Actas de las sesiones de evaluación			
Valoración de los apoyos y refuerzos educativos por parte de los tutores			
Valoración de los apoyos y refuerzos educativos por parte de la Jefa de estudios.			
Valoración de la estadística trimestral de los resultados			

- * *Introducir cambios en las líneas metodológicas a través trabajo cooperativo que centren los aprendizajes en los alumnos.*
- * *Rentabilizar el espacio de la nueva biblioteca escolar.*
- * *Mejorar los procesos y técnicas de aprendizaje y conocimiento aplicados en el aula.*
- * *Favorecer la comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa.*

Instrumentos de evaluación	Indicador de logro del nivel de implicación del profesorado		
	Bajo	Medio	Alto
Evaluación del proyecto de formación			
Observación sistemática del Equipo Directivo			
Observación sistemática del COFO			

3.6 FASES DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

El **primer paso** para la puesta en marcha de este proyecto es la **formación del profesorado**, este aspecto está siendo puesto en marcha este curso 2016-2017 al iniciarse el Proyecto de Formación orientado a la búsqueda de recursos para promover metodologías centradas en los alumnos y relacionadas con los aspectos emocionales de los alumnos.

La propuesta de innovación basada en el eje vertebrador del desarrollo emocional de nuestros alumnos **se trabajará de forma sistemática semanalmente**. **Además**, conforme ya se ha explicado con anterioridad, proponemos las siguientes actividades para trabajarlas a lo largo del curso:

- Durante el **primer trimestre** del curso se pondrá en marcha el **Proyecto Solidario** que culminará con la Semana Solidaria que se llevará a cabo durante el mes de diciembre.



- En el **segundo trimestre** se desarrollarán las **Jornadas de Juegos Cooperativos**.
- En el **tercer trimestre** elaboraremos **The Cortes Journal**.

El proyecto que presentamos **es un documento vivo que se irá actualizando y adaptando al funcionamiento del centro a lo largo de los próximos cursos escolares**. Los alumnos tendrán la oportunidad de ir adquiriendo un aprendizaje emocional durante todos los años que estén en el centro y así irán adquiriendo herramientas que les permitirán el autocontrol necesario para enfrentarse positivamente a las situaciones conflictivas en su vida cotidiana: en el patio, en el aula, en el comedor etc.

3.7 PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

La **implicación de los alumnos y del profesorado en su totalidad** es fundamental para poder llevar a cabo el presente proyecto y obtener todos los beneficios posibles del mismo.

Desde hace muchos años la colaboración de la **Asociación de madres y padres “Idelfonso Manuel Gil”** es fundamental para el buen desarrollo del centro (actividades complementarias, extraescolares, jornadas de convivencia, formación de padres...). En este proyecto de innovación contamos con ellos para cada uno de los proyectos planteados. En el primer trimestre desarrollaremos con su ayuda una serie de actividades de colaboración y ayuda para el pueblo saharauí con la implicación de las familias del centro. En el segundo trimestre, por su parte, las familias también recibirán formación emocional para acercarlos a aquello que estamos trabajando en el aula con los alumnos. Por último, en la elaboración del periódico, se les facilitará una sección del mismo para que también incluyan su voz y sean partícipes en la producción.

La Asociación de madres y padres es, también, la encargada de la gestión de las actividades extraescolares del Centro desde las 14h a las 17h. Todas estas actividades van a enriquecer las opciones de los alumnos de cara a desarrollar actividades formativas, lúdicas, sociales durante este periodo. La implicación en la elaboración de este proyecto ha sido muy importante. Han realizado una encuesta para conocer las necesidades de las familias y tras un tratamiento exhaustivo y detallado realizan una propuesta de actividades extraescolares que aparece detallada en el apartado 6.2.

El proyecto de solidaridad estará acompañado en todo momento por la **Asociación Estudios en Paz de Aragón** y por la Delegación Saharauí en Aragón, ayudando en todo lo que sea necesario, facilitando material para su uso didáctico



(exposiciones, fotografías, testimonios de los niños estudiantes), acompañando en los viajes al Sahara para visitar los colegios, etc.

Esperamos mantener la colaboración de la **Fundación Federico Ozanam** que realiza un apoyo a alumnos en condiciones de desigualdad sociocultural. Este apoyo tiene lugar en el centro, dos días a la semana.

3.8 PROYECTOS DE INNOVACIÓN O ACTIVIDADES DE INNOVACIÓN QUE SE ESTÉ TRABAJANDO EN EL CENTRO. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES.

A continuación mostramos un listado de las actividades (clasificadas por etapas, ciclos, internivelares y de Centro) que ya se realizan. La pretensión es seguir desarrollándolas y coordinarlas con las nuevas que se pondrán en marcha para implementar el presente proyecto.

Para ver su explicación detallada consultar el **ANEXO II**.

EDUCACIÓN INFANTIL

Amigos del colegio

Educación vial

Lectura: mis libros tienen pies

Nos convertimos en...científicos

Nos convertimos en... Pintores

Proyectos de trabajo

Las familias vienen al cole

Proyecto de salud y prevención

Metodología activa con pictograma



EDUCACIÓN PRIMARIA – 1º Y 2º DE PRIMARIA

Las cajas de la vida

Taller literario

¿Cómo me siento?

Emociones en situaciones

El huerto escolar

EDUCACIÓN PRIMARIA – 3º Y 4º DE PRIMARIA

Blogs

Talleres nivelares

La abeja Berta y el abuelo Li

Contacto con un centro educativo americano

Videojuegos como herramientas educativas: Just Dance en educación física

Uso de plataforma educativa Edmodo

Utilización de la herramienta educativa de Plickers

Trabajo con ipad en clase para favorecer explicaciones

Método de vocabulario visual

EDUCACIÓN PRIMARIA – 5º Y 6º DE PRIMARIA

Critico, propongo y felicito

Propuesta de trabajo utilizando la metodología de proyectos

Corto sobre bullying

Valorup

Carnet por puntos/gamificación

¿Cómo me siento hoy?

Campaña de esqui

Conexion Antártica



ACTIVIDADES DE INTERNIVELARES

Carta a los reyes magos

Visita de los alumnos de 2º nivel

Representación teatral

Presentación de trabajos.

Exposiciones en inglés

Hermanos lectores

Teatro Internivelar

ACTIVIDADES DE CENTRO

Halloween

Jornadas culturales

Paz

Carnaval

Concurso cuentos del actur

Torneo datchball en los recreos

Flashmob o similar

Biblioteca escolar

- Cuentame un cuento
- Halloween
- Relación con la biblioteca municipal
- Celebracion de San Jorge
- Maraton de cuentos en el dia del libro
- Concurso: "Se busca nombre"

En el siguiente esquema hemos distribuido las actividades que se realizan en el curso actual y las que se realizarán en el próximo curso para reflejar las diferentes competencias que desarrollan.

Comunicación lingüística:

- Mis libros tienen pies.
- Las cajas de la vida.
- Taller literario.
- Contacto con un centro educativo americano.
- Método de aprendizaje visual.
- Hermanos lectores.
- Concurso de cuentos Actur-Rey Fernando.
- Lecturas multilingües.
- TALLER: Equipo de redacción.

Competencia Matemática y Científica:

- Nos convertimos en científicos,
- Programa de Desarrollo de Capacidades.
- Conexión Antártica.
- TALLER: Matemáticas cooperativas.

Competencia digital:

- Utilización de blogs de aula.
- Cortos sobre bullying.
- Recursos TAC en el aula.
- Videojuegos como herramientas educativas: Just dance.
- Uso de la plataforma educativa Edmodo.
- Plickers.



Cortes de Aragón,
un colegio con corazón...

Competencia social y cívica:

- Amigos del cole.
- Educación vial.
- Proyecto de salud y prevención.
- ¿Como me siento?
- La abeja Beta y el abuelo Li.
- Critico, propongo y felicito.
- Valor-Up
- TALLER: Habilidades sociales

Iniciativa y espíritu emprendedor

- Proyectos de trabajo por niveles.
- El huerto escolar.
- Propuestas de trabajo utilizando la metodología de proyectos.
- Torneo datchball en los recreos.
- Cuéntame un cuento
- TALLER: Somos un equipo

Conciencia y expresiones culturales:

- Pintores.
- Cuenta cuentos.
- Teatro internivelar.
- Flashmov.
- Halloween.
- Relación con la Biblioteca Municipal "Javier Tomeo".
- Celebración de San Jorge.
- Maratón de cuentos.

Aprender a aprender:

- Familias en el cole.
- Metodología activa con pictogramas.
- Talleres nivelares.
- Actividades interciclos.
- Carnét por puntos/Gamificación.
- ¿Cómo me siento hoy?
- Apadrinamiento lector-escritor.



3.9 PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES.

PROGRAMA DE DESARROLLO DE CAPACIDADES

Con el fin de ampliar y enriquecer la atención educativa del alumnado que destaca por su elevado rendimiento escolar o por su capacidad o talento especial en algún área, **el centro participa desde el curso 2014/15 en el Programa de Desarrollo de Capacidades** implementado por el Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón.

Este curso 2016/17, el programa **se concreta en un proyecto de ámbito científico-tecnológico** que recoge gran parte de las inquietudes y preferencias de los alumnos/as participantes en los grupos del curso pasado. Nos hemos centrado en el trabajo con sencillos robots de aplicación y uso en entornos educativos para iniciar a los alumnos/as en la programación y el lenguaje computacional.

Los alumnos de 3º a 6º, que participan este curso en el Programa de Desarrollo de Capacidades, se distribuyen en cuatro grupos específicos y asumen el compromiso de compaginar las actividades del aula y las del proyecto que se realizan durante dos sesiones semanales.

En estas sesiones, los alumnos están trabajando en:

- El manejo e Bee-bot y Blue-bot y sus aplicaciones para tablets.
- La preparación de alfombras de actividades para usar Bee-bot y Blue-bot en los diferentes niveles de Educación Infantil y Primaria.
- La presentación de estas actividades en todas las aulas del Centro.

Igualmente, se iniciarán en el montaje y programación de mBot para compartir, después, este aprendizaje con sus compañeros de Educación Primaria.

El próximo curso continuaremos experimentando con este último kit de robótica educativa y su difusión al resto de alumnos/as del Centro. Estas tareas, que abordamos por primera vez este año, queremos que tengan continuidad a largo plazo, con el fin de ir incorporando progresivamente algunas herramientas digitales en la formación de nuestros alumnos/as.

Con este planteamiento podemos transferir el trabajo de los grupos específicos a todos los alumnos y profesores/as del Centro. Colaboramos, así, en la mejora de la respuesta educativa del centro a la totalidad de su alumnado, incorporando innovaciones que se desarrollen en el marco de los proyectos.



AULA DE NATURALEZA SOS

Los alumnos de 5º de Primaria durante unos días disfrutaron del programa del aula de naturaleza de Sos del Rey Católico. Gracias a este programa se favorece el conocimiento de los bienes naturales, culturales, artísticos y sociales de Aragón, complementando el desarrollo del currículo educativo.

AUXILIAR DE CONVERSACIÓN

Desde hace tres cursos el centro cuenta con un Auxiliar de conversación compartido con otro centro. Es un recurso que ayuda a que los alumnos mejoren la comprensión oral en inglés. La auxiliar participa en las sesiones de inglés o science, aportando dinámicas como canciones o historias, fomentando una correcta pronunciación y acercando a los alumnos a su cultura.

PROGRAMA DE TUTORIZACIÓN DE PRÁCTICAS ESCOLARES PARA EL ALUMANDO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

El centro acoge a alumnado de los Estudios de Grado de Educación Primaria y Grado de Educación Infantil con sus diferentes menciones. La participación en este programa permite al profesorado hacer una reflexión crítica de su propia actividad profesional a la par que sirve de ejemplo de buenas prácticas para el alumnado universitario que viene a aprender.

PLAN DE CONSUMO DE FRUTA EN LAS ESCUELAS.

Programa desarrollado con la colaboración del Gobierno de Aragón y la Unión Europea a través de cual se realiza el reparto semanal de diferentes frutas entre todo el alumnado.



PROGRAMA PIBLEA

El centro participa desde el curso 2013-2014 en el Modelo PIBLEA en Lengua Inglesa (CILE 1)

SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA

A partir del curso 2017/2018 se impartirá como segunda Lengua Extranjera Francés, comenzando en 5º de Educación Primaria.



4 ORGANIZACIÓN PROPUESTA.

4.1 HORARIO GENERAL DEL CENTRO.

De 7:30 de la mañana a 18:00 horas. Con la posibilidad de que el AMPA siga organizando el servicio de Madrugadores de 7:30 a 9:00 y actividades deportivas de 17:00 a 18:00 horas, tal como se están llevando a cabo en la actualidad.

4.2 HORARIO LECTIVO DEL ALUMNADO POR ETAPAS.

4.2.1 Educación infantil y primaria.

HORA/DÍA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:30 - 9:00	SERVICIO DE MADRUGADORES				
9:00 - 10:00	1ª SESIÓN				
10:00 - 11:00	2ª SESIÓN				
11:00 - 11:45	3ª SESIÓN				
11:45 - 12:15	RECREO				
12:15 - 13:15	4º SESIÓN				
13:15 - 14:00	5ª SESIÓN				
14:00 - 17:00	COMEDOR - ACTIVIDADES				
15:30-16:30	INFANTIL TALLERES	REFUERZO (1º Y 2º) Y TALLERES	REFUERZO (3º Y 4º) Y TALLERES	REFUERZO (5º Y 6º) Y TALLERES	BIBLIOTECA ABIERTA

4.2.2 Horario Del Profesorado.

HORA/DÍA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 - 14:00	CLASE				
14:00 - 15:00	REUNIÓN E.DOCENTE	REUNIÓN NIVEL		COMISIONES CLAUSTRO	PROGRAMACIÓN
14:00 - 16:00	COMEDOR - ACTIVIDADES				
15:30 - 16:30	REFUERZO E. INFANTIL: TALLER	REFUERZO Y TALLER (1º Y 2º)	REFUERZO Y TALLER (3º Y 4º)	REFUERZO Y TALLER (5º Y 6º)	REFUERZO: BIBLIOTECA ABIERTA
16:30 - 17:00	ELABORACIÓN MATERIAL TALLERES	ELABORACIÓN MATERIAL REFUERZO Y TALLERES 1º Y 2º	ELABORACIÓN MATERIAL REFUERZO Y TALLERES 3º Y 4º	ELABORACIÓN MATERIAL REFUERZO Y TALLERES 5º Y 6º	ELABORACIÓN MATERIAL BIBLIOTECA ABIERTA
17:00 – 18:00	ATENCIÓN A FAMILIAS E.INFANTIL	ATENCIÓN A FAMILIAS 1º Y 2º	ATENCIÓN A FAMILIAS 3º Y 4º	ATENCIÓN A FAMILIAS 5º Y 6º/ CONSEJO ESCOLAR	

Los profesores de cada equipo docente, según la tabla anterior, serán los encargados de impartir de manera rotatoria los refuerzos y los talleres que se organicen. En la hora de 15.30 -16.30, el profesorado que no imparte refuerzo o talleres prepara materiales para llevarlos a cabo. De 16.30 a 17.00 se unirán a dicha elaboración aquellos que han estado impartiendo talleres y/o refuerzo.

La atención a padres se llevará a cabo de 17 a 18 horas en los días señalados, salvo que las familias soliciten otro horario. Las sesiones de Consejo Escolar serán los jueves de 17 a 18 horas.

La carga lectiva de los profesores que imparten los refuerzos y talleres será compensada en la jornada de la mañana en función de la disponibilidad de los recursos del Centro.

Biblioteca Abierta: será atendida de forma rotatoria por todo el profesorado del Centro.



4.3 PLANIFICACIÓN DEL REFUERZO EDUCATIVO.

4.3.1 Planificación Del Refuerzo Educativo en Educación Infantil.

En Educación Infantil el refuerzo educativo se llevará a cabo a través de talleres específicos en los que se trabajarán y reforzarán diferentes competencias.

Cada trimestre se trabajará uno de los talleres en horario de refuerzo.

PRIMER TRIMESTRE: El laboratorio del lenguaje.

SEGUNDO TRIMESTRE: Nuestro taller de matemáticas.

TERCER TRIMESTRE: Taller multiactividad.

PRIMER TRIMESTRE - El Laboratorio del Lenguaje.

Tratamos de dar respuesta con este taller a aquellos alumnos que presenta dificultades de lenguaje no relacionadas con el trabajo de la A.L. del centro pero que suponen una dificultad como son los alumnos inmigrantes con desconocimiento del idioma, alumnos desfavorecidos con problemas de adquisición y utilización de vocabulario, alumnos con necesidad de una estimulación en el uso del lenguaje oral....

Objetivos:

- Detectar posibles dificultades en los alumnos.
- Anticipar una respuesta adecuada a las dificultades que presenten los alumnos.

Metodología: Programa Pelo, Programa de Estimulación del Lenguaje Oral, con el trabajaremos vocabulario específico partiendo de lo más cercano (el colegio, la familia...), cuentos para hablar...

Criterios de evaluación:

- Observación de las respuestas de los niños.
- Valoración del grado de satisfacción al finalizar la actividad.

Actividades:

- Animación a la lectura.



- Se abre el telón (Teatro)
- Juegos de asociación auditiva.
- Juegos de lenguaje oral: Veo- veo, adivinanzas...

SEGUNDO TRIMESTRE - Nuestro taller de Matemáticas.

Objetivos:

- Mejorar el cálculo mental y las estimaciones.
- Aumentar la capacidad de resolución de problemas.
- Mejorar la actitud de los alumnos hacia las matemáticas.

Metodología:

Se trabaja desde situaciones familiares al alumno y manipulando materiales favoreciendo la resolución y comprensión de la tarea. Permite que cada niño avance según su nivel y conecta con la forma natural de aprender de los niños.

Criterios de Evaluación:

- Comprensión de contenidos matemáticos.
- Resolución de problemas de diferente dificultad.

Actividades:

- Juegos con: formas bloques lógicos, regletas, cartas, dominós, bingos, puzzles...
- Balanza y peso
- Abaco
- Relojes
- Estimaciones y cálculo

TERCER TRIMESTRE - Taller Multiactividad.

Objetivos:

- Ofrecer los máximos recursos de expresión posible
- Favorecer el desarrollo personal del niño en todos sus aspectos



Metodología:

La metodología empleada se adecua totalmente a la perspectiva globalizadora que caracteriza al aprendizaje infantil.

Criterios de Evaluación:

- Valoración de la satisfacción al concluir la actividad
- Resolución ante cualquier tipo de propuesta

Actividades:

- Juegos tradicionales.
- Jugamos con los sentidos.
- Pintura.
- Cocina
- Inventos
- Bisutería.
- Medio ambiente

4.3.2 Actividades De Refuerzo En Educación Primaria.

En el **horario lectivo**, por las mañanas, los **refuerzos** irán **orientados a todo el grupo clase y en el aula**. Los refuerzos harán posible desdobles puntuales, apoyo al trabajo cooperativo, al trabajo por proyectos y al área de science. Así los apoyos de la jornada de mañana favorecerán a todos los alumnos del centro.

Por la tarde, las actividades de refuerzo irá **destinado a los alumnos con más dificultades en el área de matemáticas, de lengua y de inglés**, siguiendo el criterio de los tutores. Estos apoyos se **revisarán trimestralmente**. Los tutores informarán a las familias de la posibilidad de asistir a este apoyo y darán su visto bueno para que sus hijos puedan participar en ellos. **Los grupos serán flexibles** pudiendo acceder a ellos o salir de ellos si los alumnos lo necesitan. Los maestros de ese ciclo serán los encargados de realizar los apoyos en comunicación lingüística en castellano y en competencia matemáticas, los especialistas en lengua inglesa serán los que deberán



impartir el refuerzo en comunicación lingüística en inglés. Los **tutores y profesores se coordinarán para dar coherencia y continuidad** al proceso de enseñanza aprendizaje de cada alumno, tal y como se refleja en el horario del profesorado.

En función del número de alumnos se podrán hacer varios grupos, agrupando por niveles y competencias a trabajar. Consideramos que este refuerzo para ser efectivo debe orientarse a **grupos reducidos de alumnos** (10-12 alumnos).

Se establecerán, en cada nivel apoyos de la siguiente manera:

	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES
15,30-16,30	REFUERZO EN COMPETENCIA MATEMÁTICA 1º Y 2º	REFUERZO EN COMPETENCIA MATEMÁTICA 3º Y 4º	REFUERZO EN COMPETENCIA MATEMÁTICA 5º Y 6º
	REFUERZO EN COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN CASTELLANO 1º Y 2º	REFUERZO EN COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN CASTELLANO 3º Y 4º	REFUERZO EN COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN CASTELLANO 5º Y 6º
	REFUERZO EN COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN INGLÉS 1º Y 2º	REFUERZO EN COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN INGLÉS 3º Y 4º	REFUERZO EN COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN INGLÉS 5º Y 6º



4.3.3 Talleres En Primaria.

A la vez que se realizan los refuerzos desarrollaremos una serie de talleres con los que trabajaremos diferentes materias. De lunes a jueves se realizarán talleres de innovación por ciclos con un máximo de 20 participantes. Estos talleres serán de duración trimestral para los alumnos con el fin de permitir una mayor participación del alumnado. Los criterios de participación serán concretados al inicio del curso por el profesorado teniendo en cuenta las características del alumnado al que va dirigido.

TALLER DE HABILIDADES SOCIALES

Las habilidades sociales son las capacidades que desarrollan las personas para relacionarse con los demás. Hay habilidades muy simples, como escuchar, compartir, apoyar, animar, respetar y aceptar diferencias, entre otras. Sin embargo, también existen habilidades más difíciles, como son tener que decir “NO” frente a un comportamiento nocivo, cuando no se comparte la decisión y no se quiere que se enfade o resolver conflictos. La competencia social es indispensable para el posterior funcionamiento social, académico y psicológico. Las habilidades sociales no sólo son importantes por lo que se refiere a las relaciones con los demás, sino que también permiten que el niño asimile papeles y normas sociales. Las deficiencias en dichas habilidades se han relacionado con el desarrollo de una baja autoestima, pobre rendimiento escolar, problemas de conducta en el aula y acoso escolar pudiendo afectar dichas deficiencias en la vida adulta, prolongándose o exagerándose.

Las habilidades sociales se adquieren, principalmente, a través del aprendizaje (por ejemplo, mediante la observación, la imitación, el ensayo y la información) y por tanto pueden adquirirse y mejorarse a través de un entrenamiento adecuado. Mediante un Taller de Habilidades Sociales, éstos pueden aprender cómo relacionarse con los padres, profesores y amigos y aprender cuestiones tan importantes como saber “decir no” y resolver conflictos, sentando bases sólidas para el desarrollo de su autoestima.

EQUIPO DE REDACCIÓN (PERIÓDICO DE BUENAS NOTICIAS DEL CENTRO)

Trataremos de formar equipos de alumnos que, a través del trabajo en equipo lleven a cabo la elaboración de un periódico en el que se plasmen las buenas noticias



del centro, del barrio, de la ciudad...Desde este taller se pretende poner en juego las emociones y habilidades sociales trabajadas a diario en el aula y también potenciar las competencias en comunicación lingüística en español, en inglés y la competencia digital.

SOMOS UN EQUIPO (EDUCACIÓN FÍSICA –COOPERATIVO)

El área de Educación Física es, sin duda alguna, un espacio privilegiado en el que están a flor de piel las emociones, el control de las mismas, las relaciones sociales y valores como el respeto o la colaboración. Nos parece enriquecedor poder dar cabida a un taller en el que se deje de lado la competitividad para incidir en los aspectos cooperativos.

MATEMÁTICAS COOPERATIVAS

Con este taller abordaremos un área como matemáticas desde una perspectiva novedosa, favoreciendo el trabajo en equipo y fomentando la responsabilidad personal y autoestima, así como el aumento de la motivación en el aprendizaje de nuevos en el que nuestro papel como docentes se convierte en guía de dicho descubrimiento. Algunas de las estrategias que utilizaremos serán, por ejemplo:

- Lápices al centro
- Quiz quiz trade
- El rompecabezas se responsabiliza de explicar al grupo la parte que él ha preparado.
- Folio giratorio
- Parejas cooperativas para la resolución de problemas
- (...)

BIBLIOTECA ABIERTA

Se realizarán actividades relacionadas con la animación a la lectura.



4.4 HORARIO DEL PERSONAL NO DOCENTE.

4.4.1 Horario Del Auxiliar Administrativo.

La auxiliar administrativa tiene un horario laboral en nuestro centro de 8:00 a 15:30 horas.

4.4.2 Horario De Los Oficiales De Mantenimiento.

Los oficiales de mantenimiento tienen dos turnos:

Oficial 1: 8:00 a 15:00 horas

Oficial 2: 8:45 a 12:45 y de 14:45 a 17:45 horas.



5 PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y COMEDOR

5.1 PERIODO DE COMEDOR Y ACTIVIDADES.

La prestación educativa del comedor escolar se constituye como un servicio esencial para garantizar una educación de calidad a los escolares. La evolución de las condiciones socioeconómicas de las familias y de las propias necesidades sociales requiere la prestación de este servicio educativo.

La programación del servicio de comedor escolar comprende los requisitos esenciales para la elaboración y / o suministro de comida, la organización del personal y la gestión del servicio. Además contiene los elementos fundamentales de educación para la salud, educación para la convivencia y educación para el ocio y tiempo libre durante el periodo correspondiente mediante el desarrollo de las actividades previamente planificadas.

Es un servicio fundamental e imprescindible dentro de la comunidad educativa, parte importantísima para la conciliación familiar de muchísimas familias en la actualidad, valorada como una actividad educacional indispensable para la adquisición de hábitos correctos, alimenticios, higiénicos y ergonómicos, y sobre todo una actividad educacional que fomenta la integración cultural y la socialización entre todos los alumnos.

Los centros educativos tienen que ser integradores y concededores de la situación socioeconómica real que les rodea, un espacio por y para el barrio, con horarios flexibles y puertas abiertas para la realización de actividades educativa lúdicas y de esparcimiento para el niño, fuera del horario lectivo.

Con todo ello las Monitoras de Comedor y Tiempo Libre de este centro educativo “Colegio Público Cortes de Aragón” son conscientes y proponen Actividades para desarrollar en ese periodo de tiempo.

En la actualidad (curso 2016-17) utilizan el servicio de comedor 350 niñ@s comprendidos en edades de 3 a 12 años, 134 niñ@s en un primer turno (Todo infantil y 1º de Primaria) y 216 niñ@s (de 2º a 6º de primaria) en un segundo turno, la capacidad del comedor no alberga la posibilidad de utilizarlo en un solo turno, por ello consideramos que es necesario continuar con dos turnos de entrada al comedor.

En el Proyecto de Tiempos Escolares para el curso 2017-18 el horario del comedor será de 14 a 17 horas. Se seguirán manteniendo los dos turnos de comedor;



en el primer turno comerán los alumnos de E.Infantil y el primer ciclo de Primaria y en el segundo turno los alumnos de tercero a sexto de Primaria.

En este periodo de comedor habrá una única salida intermedia entre las 15:45 y las 16:00 horas.Los alumnos que hagan uso de manera regular de esta salida, estarán registrados en un listado.Si de manera puntual ,un alumno hace uso de esta salida intermedia, los padres o tutores deberán dirigirse a conserjería para autorizar la salida, con la supervisión del equipo directivo.La salida de los alumnos se realizará siempre en presencia de profesorado del centro con la colaboración de las monitoras de comedor.Sólo existirá esta salida intermedia para los alumnos que hagan uso del servicio de comedor.

Tanto en la salida intermedia como en la salida final del servicio de comedor, la recogida se realizará de la siguiente manera: los alumnos de E. Infantil en la sala multiusos de su edificio y los alumnos de E. Primaria en la puerta de acceso al patio de E. Primaria.

El horario del periodo de comedor quedaría así:

HORARIO	ACTIVIDAD	GRUPO
14:00-14:45	ASEO/ COMIDA 1º TURNO	INFANTIL , 1ºY 2º PRIMARIA
14:00-14:45	ESTUDIO/ACTIVIDADES	3º A 6º PRIMARIA
14:45-15:45	SIESTA (3 AÑOS)/ ACTIVIDADES	INFANTIL , 1ºY 2º PRIMARIA
14:45-15:30	ASEO/COMIDA 2º TURNO	3º A 6º PRIMARIA
15:45-16:00	SALIDA INTERMEDIA	TODOS LOS CICLOS
16:00-16:45	ESTUDIO/ACTIVIDADES/JUEGOS	TODOS
17:00	FINAL JORNADA	TODOS LOS CICLOS

Adjuntamos planificación de actividades por grupos para ser realizadas durante los horarios de ocio.



ACTIVIDADES PROPUESTAS ANUALES DE MONITORAS DE 14:00 A 17:00 CEIP CORTES DE ARAGÓN

	ACTIVIDAD	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DECIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
ACTIVIDAD TEMÁTICA TALLERES	VUELTA AL COLE	X									
	BUENOS HÁBITOS	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	EL ARBOL DE LA VIDA		X	X	X	X	X	X	X	X	X
	OTOÑO		X	X							
	EL PILAR		X								
	HALOWEEN			X							
	NAVIDAD				X						
	INVIERNO				X	X					
	DÍA SAN VALERO					X					
	DÍA DE LA PAZ					X					
	DÍA DE LA AMISTAD						X				
	CARNAVAL						X				
	DÍA DEL PADRE							X			
	PRIMAVERA							X	X		
	5 MARZADA							X			
	SAN JORGE								X		
	DÍA DE LA MADRE									X	
VERANO										X	



	JORNADAS GASTRONÓMICAS			X		X		X		X	
	RECICLAJE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ACTIVIDAD FÍSICA	LIGAS DEPORTIVAS	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	JUEGOS	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	BAILES	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ACTIVIDAD LÚDICA	ESTUDIO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	JUEGOS	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	TALLERES	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ACTIVIDAD APRENDIZAJE	BUENOS HÁBITOS	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	EDUCACIÓN VIAL		X			X			X		

PROGRAMACIÓN SEMANAL COMEDOR ACTIVIDADES DE 14:00 A 17:00 1º INFANTIL CEIP CORTES DE ARAGÓN					
HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
14:00-14:10	RECOGIDA/ASEO				
14:10- 15:00	COMIDA				
15:10-15:45	ASEO/SIESTA				
15:45-16:00	PRIMERA SALIDA				



16:00-16:30	ACTIVIDAD FÍSICA	ACTIVIDAD CREATIVA	ACTIVIDAD RELAJACIÓN	ACTIVIDAD DINÁMICA	ACTIVIDAD DIDÁCTICA
16:30-16:45	CUENTA CUENTOS	TALLERES	TALLERES	TALLERES	CINE
17:00	FINAL JORNADA				
<p>TALLERES: TEMÁTICOS, RECICLAJE, PINTURA, PLASTILINAS, APRENDIZAJE BUENOS HÁBITOS Y AUTONOMIA ACTIVIDADES: CANCIONES INFANTILES, BAILES INFANTILES, JUEGOS DE EXPRESIÓN, CUENTA-CUENTOS, JUEGOS TRADICIONALES, JUEGOS DE PATIO, JUEGOS DIDÁCTICOS</p>					
PROGRAMACIÓN SEMANAL COMEDOR ACTIVIDADES DE 14:00 A 17.00 2º/3º INFANTIL CEIP CORTES DE ARAGÓN					
HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
14:00-14:10	RECOGIDA/ASEO				
14:10-14:50	COMIDA				
14:50-15:00	ASEO				
15:00-15:45	TALLER DE LOS ALIMENTOS	ACTIVIDAD CREATIVA	ACTIVIDAD DIDÁCTICA	TALLER DE LOS ALIMENTOS	ACTIVIDAD DIDÁCTICA
15:45-16:00	PRIMERA SALIDA				



16:10-16:45	CUENTA CUENTOS DRAMATIZACIÓN	ACTIVIDAD DINÁMICA	ACTIVIDAD DINÁMICA	ACTIVIDAD DINÁMICA	CANCIONES Y ADIVINANZAS
17:00	FINAL JORNADA				
TALLERES: TEMÁTICOS, RECICLAJE, PINTURA, PLASTILINAS, APRENDIZAJE BUENOS HÁBITOS Y AUTONOMIA ACTIVIDADES: CANCIONES INFANTILES, BAILES INFANTILES, JUEGOS DE EXPRESIÓN, CUENTA-CUENTOS, JUEGOS TRADICIONALES, JUEGOS DE PATIO, JUEGOS DIDÁCTICOS					
PROGRAMACIÓN COMEDOR ACTIVIDADES DE 14:00 A 17:00 1ºY 2º PRIMARIA CEIP CORTES DE ARAGÓN					
HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
14:00-14:10	RECOGIDA/ASEO				
14:10-14:45	COMIDA PRIMER TURNO				
14:45-15:45	ESTUDIO/ACTIVIDADES DEPORTIVAS /JUEGOS AL AIRE LIBRE				
15:45-16:00	PRIMERA SALIDA				
16:00-16:45	TALLERES TEMATICOS	ACTIVIDAD CREATIVA	ACTIVIDAD DIDACTICA	TALLERES DE LOS ALIMENTOS	CINE
17:00	FINAL DE JORNADA				



TALLERES: TEMÁTICOS, RECICLAJE, PINTURA, APRENDIZAJE BUENOS HÁBITOS Y EDUCACIÓN VIAL
ACTIVIDADES DEPORTIVAS: LIGA DE FÚTBOL, BAILES, JUEGOS INTERIOR Y EXTERIOR, CANCIONES POPULARES

PROGRAMACIÓN SEMANAL COMEDOR ACTIVIDADES DE 14:00 A 17.00 3º-6º PRIMARIA
 CEIP CORTES DE ARAGÓN

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
14:00-14:45	ESTUDIO/ TALLERES				
14:45-15:30	ASEO/COMIDA SEGUNDO TURNO				
15:30-15:45	PATIO				
15:45-16:00	PRIMERA SALIDA				
16:00-16:45	ESTUDIO/ TALLERES/ACTIVIDADES DEPORTIVAS				
17:00	FINAL JORNADA				

TALLERES: TEMÁTICOS, RECICLAJE, PINTURA, PLASTILINAS, APRENDIZAJE BUENOS HÁBITOS Y EDUCACIÓN VIAL.
ACTIVIDADES DEPORTIVAS: LIGA FÚTBOL, LIGA BALONCESTO, BAILES, JUEGOS EXTERIOR, JUEGOS MESA.
ESTUDIO: LECTURA, ESTUDIO, LUDOTECA, BIBLIOTECA, PRESTAMO DE LIBROS



6 PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DEL COMEDOR

6.1 PROGRAMA “ABIERTO POR VACACIONES”

Debido a las modificaciones que ha sufrido el programa en cuanto a subvención económica y tipo de actividades, en los últimos años no se ha participado en el Programa de Apertura de Centros. La **Asociación de Padres se ha encargado de realizar actividades en los periodos vacacionales para facilitar la conciliación familiar.**

El curso pasado, como se venía haciendo en años anteriores, sí que se ha participado en el programa “**Abierto por vacaciones**”, en coordinación con colegios de la zona, supervisado por el Equipo Directivo y con la organización de la empresa Educasport. Concretamente, **los alumnos pudieron participar en un campamento de verano en Cantavieja.** Este año ha sido aprobada, en Consejo Escolar, la continuidad en dicho programa.

6.2 ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.

Uno de los aspectos que más destaca la orden que regula el proceso de elaboración del Proyecto de Tiempos Escolares es la participación de toda la Comunidad Educativa. Por ello el punto 6.2 del Proyecto ha sido redactado por la Asociación de Madres y Padres “Idelfonso Manuel Gil”. Y para respetar el trabajo realizado lo recogemos tal cual ha sido elaborado.

INDICE

1. Introducción
2. Qué entendemos por innovación en nuestro ámbito de actuación
3. Proceso de recogida de información para la elaboración del programa de actividades extraescolares
 - a. *Los resultados de la encuesta online*
 - b. *Los resultados de los grupos de trabajo*
4. Programa de actividades extraescolares



Introducción

En el marco del proyecto educativo de tiempos escolares del colegio público Cortes de Aragón, a la **Asociación de madres y padres Ildelfonso Manuel Gil** le corresponde el diseño y organización del proyecto de actividades extraescolares que se encuentran fuera del periodo lectivo y, a su vez, el apoyo en el desarrollo de las actividades de comedor (éstas son llevadas a cabo por el equipo de monitoras encargadas del servicio de comida).

El proyecto de actividades extraescolares y de comedor debe dar respuesta a lo establecido en la **ORDEN ECD/63/2016**, de 16 de febrero, por la que se regula la implantación de proyectos educativos de organización de tiempos escolares en centros de Educación Infantil y Primaria y en centros de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón, sostenidos con fondos públicos. Esta orden establece en su artículo 2 que los “proyectos deben estar basados en las necesidades e intereses del alumnado y favorecer una mejor atención del mismo, así como la implantación de metodologías innovadoras que mejoren el desarrollo del aprendizaje y promuevan que las diferentes tareas del alumnado se desarrollen en el ámbito del centro educativo”. Para lo cual, se “desarrollarán estrategias de innovación respecto a metodologías, programas, organización de tiempos, espacios y agrupamientos, fundamentadas en la innovación que actualmente se esté aplicando o que se vayan a iniciar o implementar.” (Artículo 3) De forma que “el centro escolar recogerá explícitamente en su Proyecto las acciones concretas de innovación que se planteen dentro del horario lectivo, así como en otros momentos del horario de apertura del centro, en función de su propia realidad socioeducativa.” (Artículo 4)

De lo que se desprende que el proyecto de actividades extraescolares y de comedor debe de incorporar el criterio “innovación”. Los pasos que, en base a este criterio, se han dado desde la asociación son:

1. determinar qué debemos entender por innovación en el ámbito que nos ocupa (el periodo no lectivo);
2. hacer partícipes al conjunto de familias, preguntándoles cómo y qué habría que incorporar en el proyecto de actividades extraescolares; y,
3. construir un programa de actividades extraescolares que recoja las aportaciones recibidas.



Qué entendemos por innovación en nuestro ámbito de actuación

El concepto de innovación, en sus orígenes, se circunscribía únicamente al ámbito de la industria y a la innovación tecnológica. Una excesiva delimitación que ha llevado, por ejemplo, a que la tercera edición del Manual de Oslo (principal guía para la recogida e interpretación de datos sobre innovación) distinga, de un parte, hasta cuatro tipos de innovación (de producto, de servicio, organizacional y de marketing) y, de otra, acepte que las innovaciones pueden producirse en otros ámbitos diferentes al ámbito industrial. Se destierra, de esta manera, la idea de la “destrucción creativa” introducida por Schumpeter, según la cual el único agente innovador era el empresario. Circunstancia que ha permitido que, en estos últimos tiempos, se hayan identificado, entre otras, la innovación de usuarios, la innovación abierta, la innovación en el sector público, la innovación de la sociedad civil y el tercer sector o la innovación social.

Esta ampliación ha provocado un aumento de las acepciones y una multiplicación de usos. Ampliación que ha generado un uso abusivo del concepto de innovación que sirve para todo, es usado en infinidad de contextos y se emplea de forma recurrente como mecanismo para solucionar una amplia y heterogénea amalgama de problemas. Una realidad que se ha trasladado al ámbito en el que desarrollan su actividad las entidades de carácter social como la nuestra.

Por ello, para determinar en qué y cómo puede innovar una asociación de padres y madres, conviene, en primer lugar, acercarse al concepto a partir de las características sobre las que existe un amplio y generalizado acuerdo en el ámbito en el que desarrollamos nuestra intervención. Este ámbito no es otro que el ámbito social. Y, en segundo lugar, partiendo de la definición estándar que existe sobre innovación¹, identificar las innovaciones que vamos a introducir.

En el ámbito social, las principales características sobre las que existe un acuerdo generalizado son las siguientes:

1. **Hay tres principales agentes que promueven la innovación:** las empresas, la administración pública y la ciudadanía. Así lo estableció Goldenberg en el informe sobre innovación social realizado a petición del gobierno Canadiense en el año 2004. Pero, en este mismo informe ya se establece también que es la ciudadanía, a través de sus organizaciones y asociaciones, el principal agente impulsor de innovaciones “en el ámbito social”.

¹ Esta definición se encuentra en: *Manual de Oslo. Guía para la recogida e interpretación de datos sobre innovación. OCDE. 2005 (Tercera edición).*



2. **La noción de innovación debe estar vinculada antes a la práctica y a los procesos que al estricto surgimiento de “ideas innovadoras”**. Cuestión que, en el ámbito social, lleva a plantear la necesidad de establecer procesos de innovación, llevar a cabo actuaciones mantenidas a lo largo del tiempo y priorizar acciones que promuevan la innovación.
3. **Existen determinados ámbitos o sectores donde la innovación tiene más facilidad de producirse y/o tener un mayor impacto social**. Estos sectores son, concretamente, la salud, la educación, el empleo y el medioambiente. En estos sectores se concentra, además, el mayor número de innovaciones de carácter social.
4. **La innovación “social” crea o genera valor “social”**. Tal y como afirman Phills, Deiglmeier y Miller, investigadores del Center for Social Innovation de la Universidad de Stanford, el valor generado por las innovaciones en el ámbito social no debe de ser un valor que se mida en base a la relación coste/beneficio, por cuanto que el valor “social” trasciende los límites económicos. El valor generado en el ámbito social no debe ser analizado a través de criterios economicistas, sino en base a criterios y valores de justicia, sostenibilidad, solidaridad, equidad, libertad y responsabilidad, por mencionar algunos. En este sentido, las innovaciones sociales deben conllevar, necesariamente, un incremento en el grado de satisfacción de determinados valores sociales. La novedad, por sí sola no es suficiente, debe de venir acompañada, en el caso de la innovación social, por una mejora.

En base a estas características **la asociación de padres y madres puede identificarse como agente generador de innovación “social”** por cuanto que:

1. Es una asociación que actúa en el sector educativo.
2. Su actuación se centra en el desarrollo de procesos antes que en la generación de “ideas innovadoras”.
3. El beneficio generado por su actividad no es de tipo económico sino de carácter intangible, ligado a la generación de valores sociales.

Y, ¿en qué y cómo puede innovar la asociación de padres y madres? Para responder a esta pregunta nos remitimos a la definición oficial que establece que:



“Una innovación es la introducción de un nuevo, o significativamente mejorado, producto (bien o servicio), de un proceso, de un nuevo método de comercialización o de un nuevo método organizativo”. (*Op. cit.*)

En base a esta definición las **innovaciones que incorpora el programa de actividades extraescolares** al proyecto de tiempos escolares de nuestro centro son:

1. **De proceso.** La forma en que se ha elaborado el programa de actividades extraescolares difiere del llevado a cabo en cursos anteriores. En esta ocasión, se ha partido de un proceso participativo en el que se ha invitado a colaborar al conjunto de familias del colegio. (En el siguiente punto se describe este proceso y los resultados obtenidos)
2. **De producto.** En primer lugar, a partir del proceso participativo se han detectado nuevas demandas que se han incorporado al programa de actividades extraescolares. Y, en segundo lugar, se ha mejorado el programa introduciendo en las actividades el tema sobre el que gira la innovación en el proyecto de centro: las emociones. De esta forma el objetivo formativo se ve complementado por el objetivo educativo.
3. **De organización.** Dos son las innovaciones en este apartado. En primer lugar, se establece la figura “oferta bajo demanda”. Con esta figura se pretende dar respuesta a todas las necesidades, por minoritarias que sean. Cuando haya una demanda concreta por parte de un grupo de padres y madres para poner en marcha un curso o una actividad la asociación de padres y madres pondrá los recursos de que dispone para apoyar en su ejecución. En segundo lugar, se crea la figura de “comisión” para trabajar sobre temas específicos de interés general.

Proceso de recogida de información para la elaboración del programa de actividades extraescolares

La primera innovación que debe considerarse en este programa de actividades extraescolares es aquella que se deriva del proceso de recogida de información utilizado. Éste ha sido un proceso participativo que se ha llevado a cabo a través de dos instrumentos: a) una encuesta online; y b) grupos de trabajo con la estructura de delegadas y delegados. El objetivo de la encuesta ha sido conocer la opinión que tienen los padres y las madres de los cursos y actividades deportivas que se realizan en la actualidad y las necesidades respecto a la impartición de nuevos cursos y la



práctica de otros deportes. El objetivo de los grupos de trabajo se ha centrado en recoger propuestas en relación a las actividades que se realizan en momentos puntuales a lo largo del curso escolar (Navidad, Carnaval, 23 de abril, fin de curso...).

Respecto a la encuesta online, la población de análisis han sido las madres y padres (un total de 654) cuyos hijos realizan, al menos, un curso dentro del programa de actividades extraescolares. La recogida de datos se ha llevado a cabo utilizando un cuestionario autoadministrado. Todas las personas con un email válido (566; 86,54% del total) han sido invitadas a tomar parte. El cuestionario ha estado abierto desde el día 10 de enero hasta el día 18 de enero. En este tiempo se han enviado tres recordatorios (el último de los cuales de cierre). Finalmente, se han recibido 219 respuestas válidas, lo que equivale a una tasa de respuesta del 38,69%.

En relación a los grupos de trabajo se han realizado dos grupos de trabajo. A cada delegada y delegado se le ha invitado a participar en la sesión más adecuada a su horario personal. Los grupos de trabajo se realizaron el viernes 13 de enero y el lunes 16 de enero. En la primera sesión participaron 7 personas y en la segunda 13. A cada delegado y delegada, previamente a su participación en el grupo de trabajo, se le envió una ficha de trabajo con la que poder recoger la opinión de los padres y madres de la clase a la que representa.

Los resultados de la encuesta online

Con carácter general, el perfil de los padres y madres entrevistados es el siguiente:

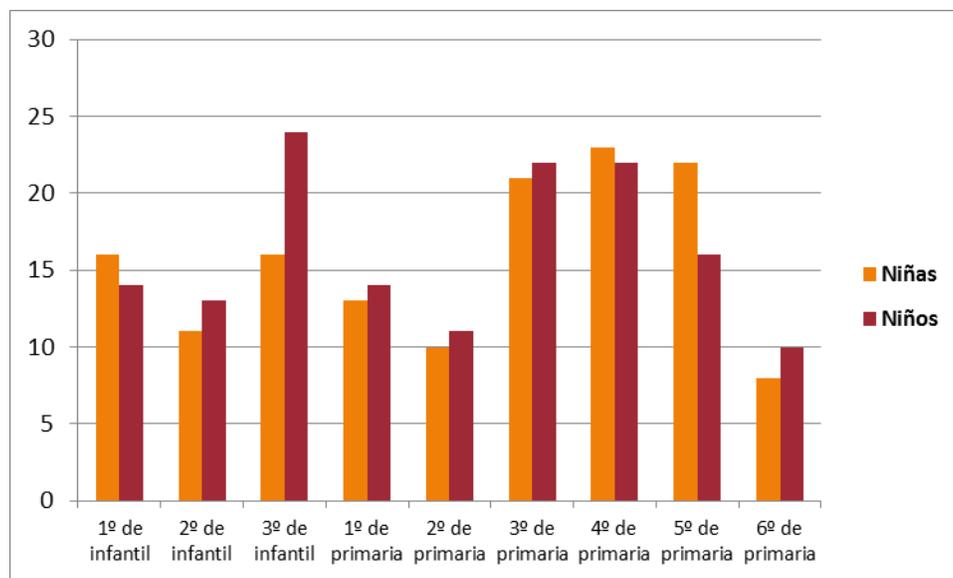
Total de entrevistados	Total de hijos/as	Media de hijos/as por entrevistado	Moda
219	286	1,32	1*

* 155 entrevistados tienen un hijo/a; 57 entrevistados tienen 2 hijos/as; 5 entrevistados tienen 3 hijos/as

La distribución de los hijos y las hijas por curso es la que sigue a continuación.

	Niñas	% sobre total niñas	Niños	% sobre el total de niños
1º de infantil	16	11,43	14	9,59
2º de infantil	11	7,86	13	8,90
3º de infantil	16	11,43	24	16,44
1º de primaria	13	9,29	14	9,59
2º de primaria	10	7,14	11	7,53
3º de primaria	21	15,00	22	15,07
4º de primaria	23	16,43	22	15,07
5º de primaria	22	15,71	16	10,96
6º de primaria	8	5,71	10	6,85
Total	140	100,00	146	100,00

Y gráficamente este resultado presenta la siguiente forma:

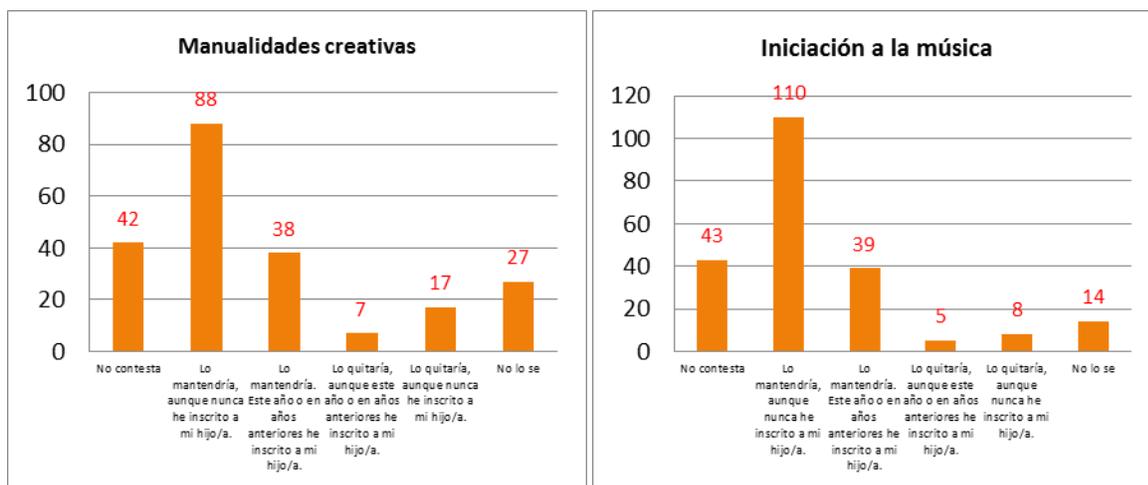


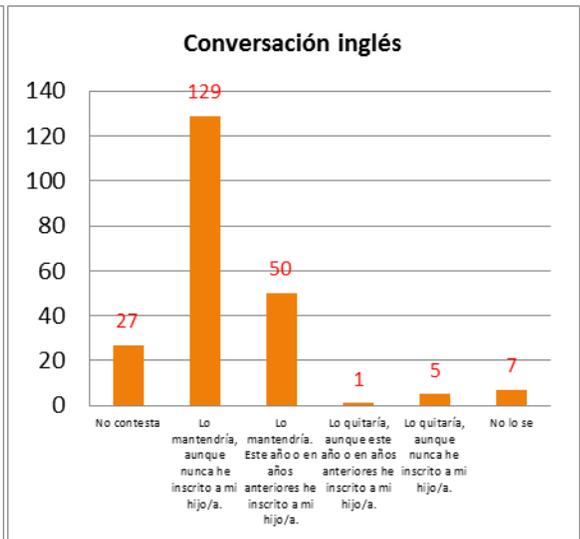
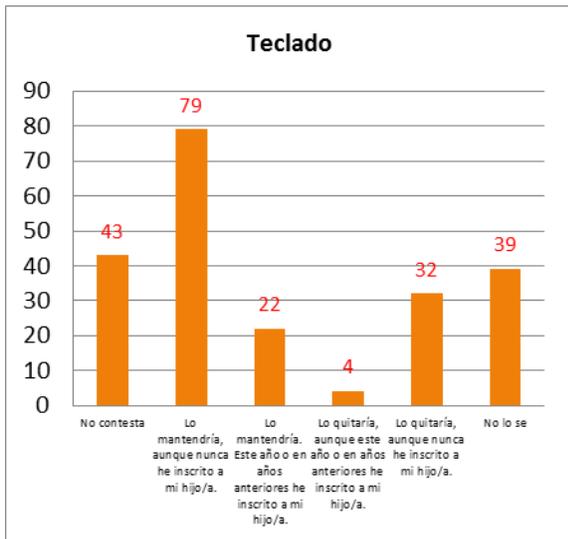
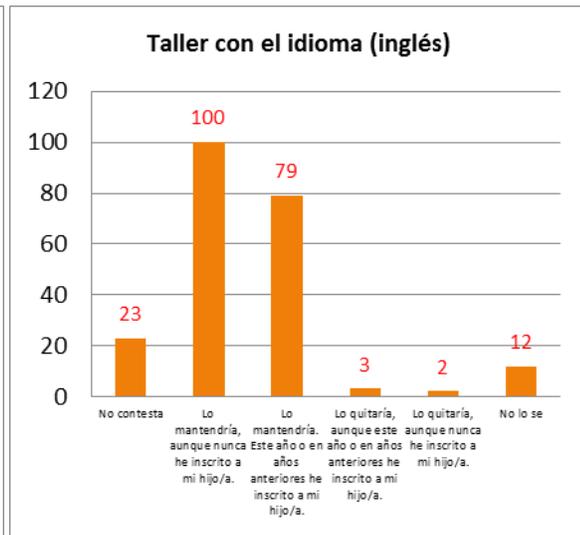
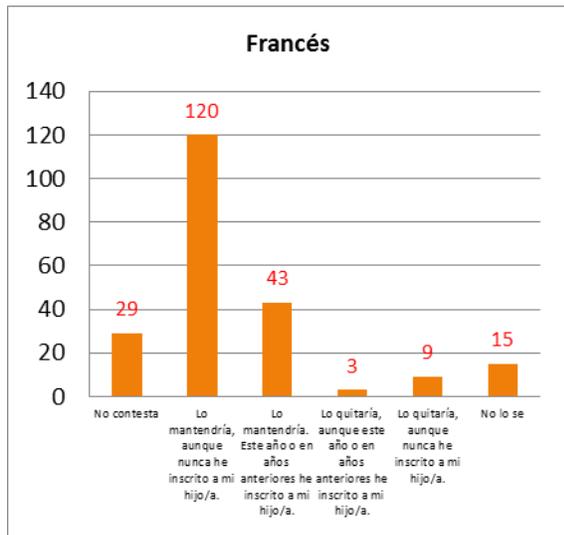
La opinión de las madres y de los padres respecto a los cursos y los deportes que se ofertan en la actualidad.

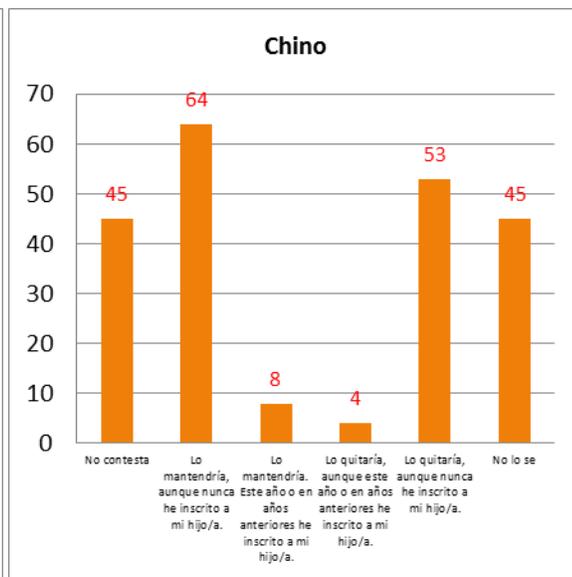
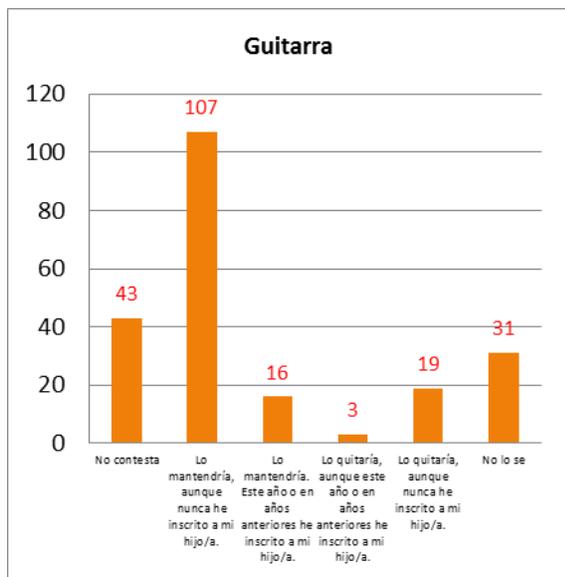
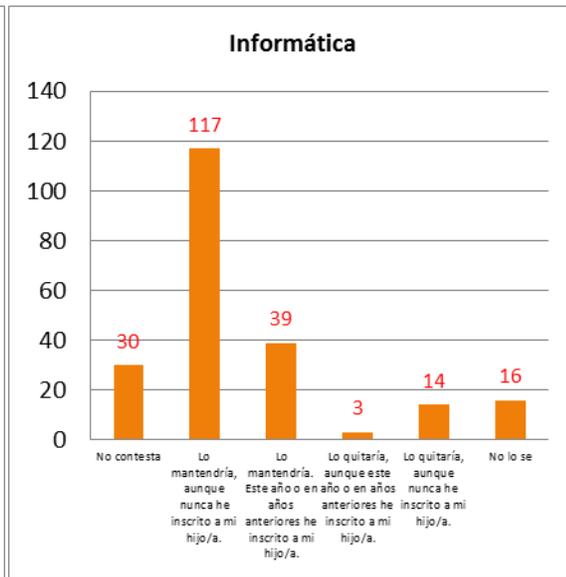
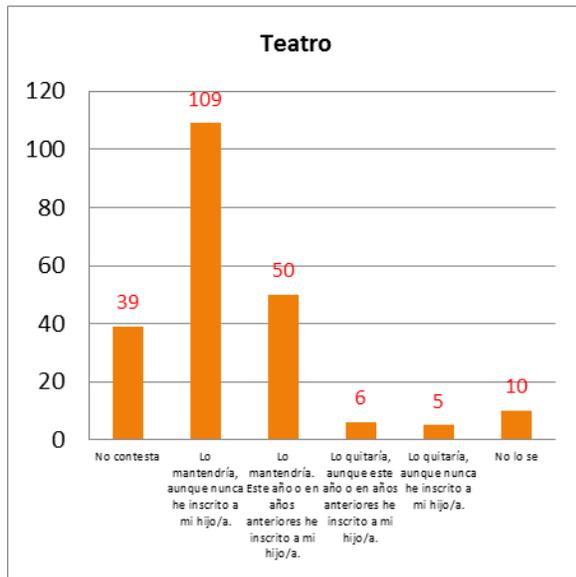
En el cuestionario se ha preguntado a los padres y madres, si mantendrían o eliminarían del programa alguno de los cursos y/o deportes que se ofertan en la actualidad. Las categorías de respuesta eran: 1) no lo sé; 2) lo mantendría, aunque nunca he inscrito a mi hijo/a; 3) lo mantendría porque este año o en años anteriores he inscrito a mi hijo/a; 4) lo quitaría, aunque este año o en años anteriores he inscrito a mi hijo/a; 5) lo quitaría, aunque nunca he inscrito a mi hijo/a; y, 6) no contesta.

Y, la respuesta mayoritaria de los padres y madres entrevistados ha sido **mantener, tanto los cursos que se realizan, como los deportes que se practican a lo largo del curso escolar.**

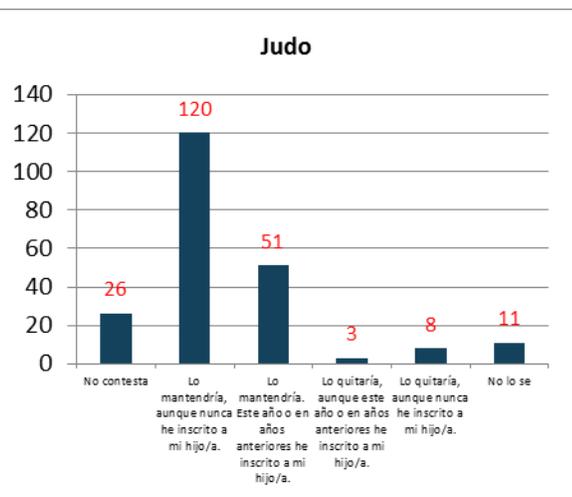
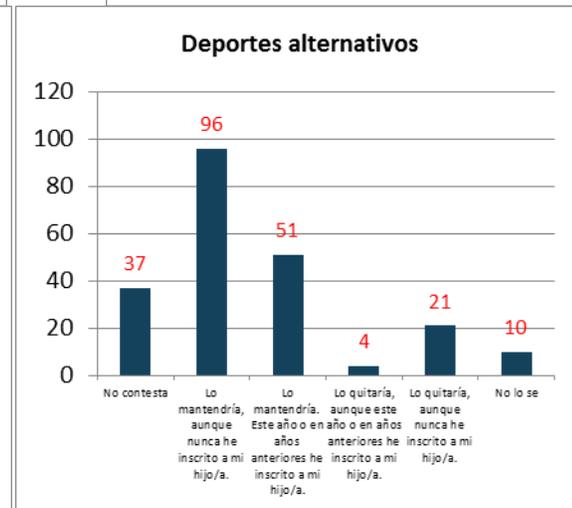
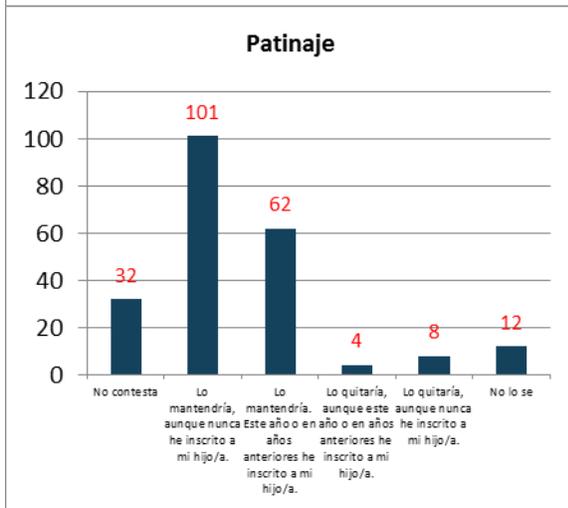
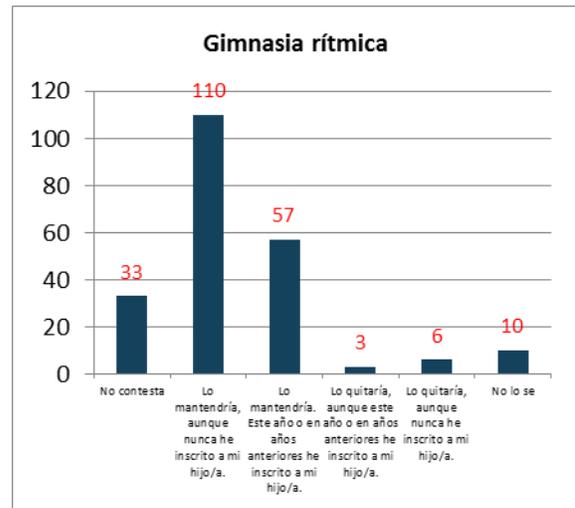
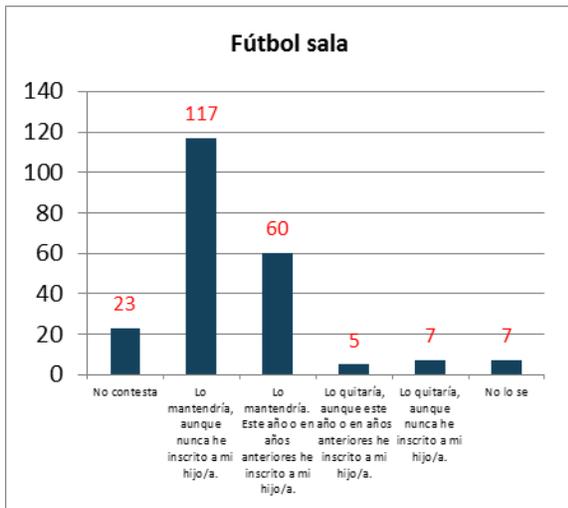
Los resultados concretos para los cursos que se ofrecen en la actualidad se presentan a continuación.

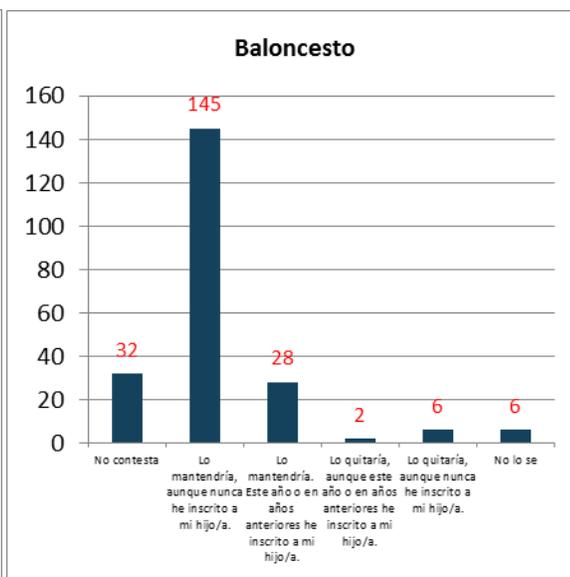
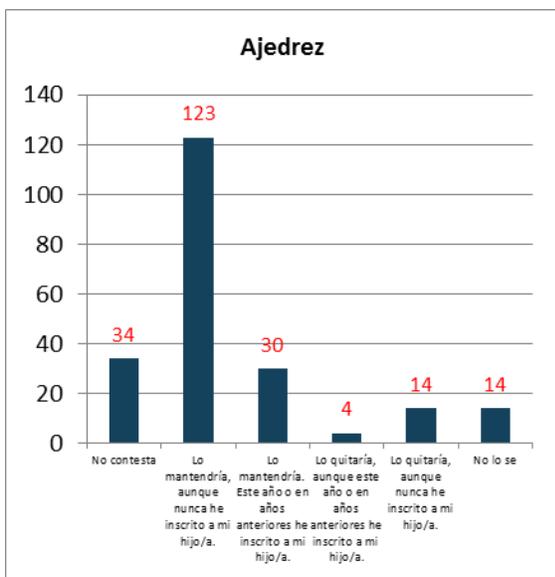
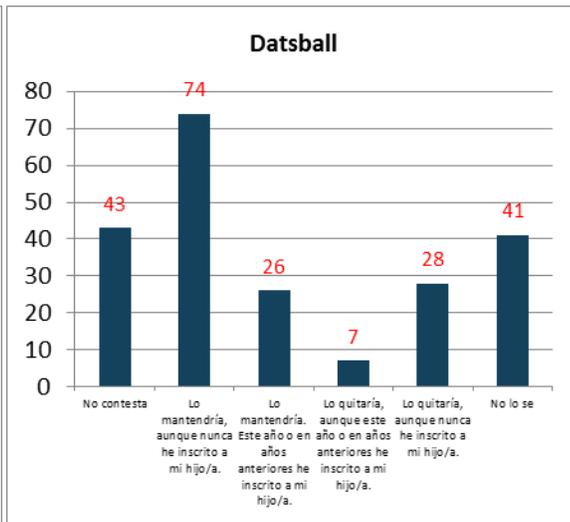
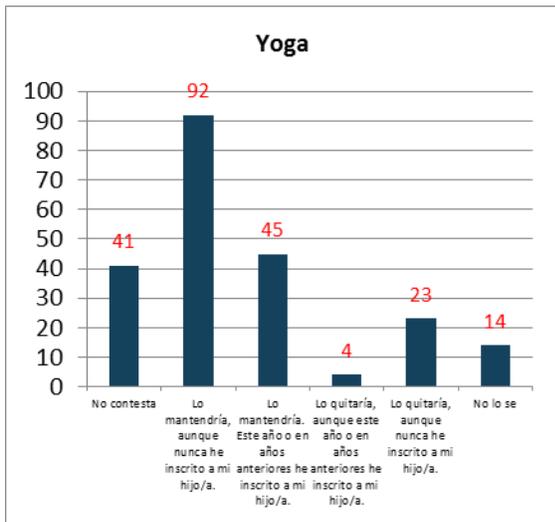


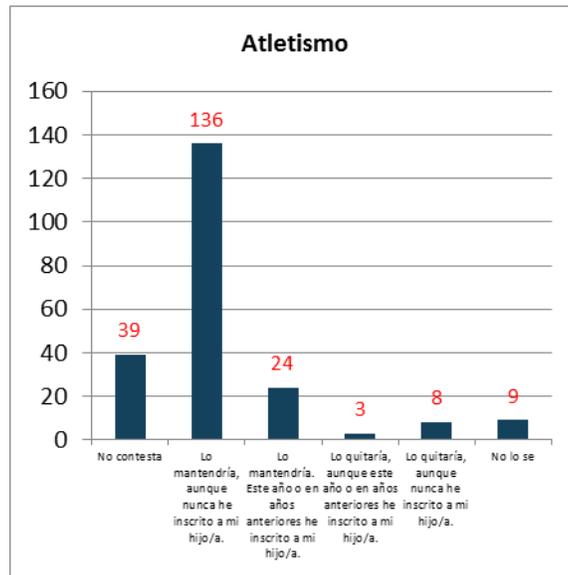




Respecto a los deportes que se practican en el colegio, considerando como ya se ha dicho que la respuesta mayoritaria ha sido su mantenimiento, la distribución de las respuestas para cada uno se presenta a continuación.







Las necesidades de las madres y de los padres en relación a novedades a incorporar en el programa de actividades extraescolares.

En el cuestionario también se ha preguntado a los padres y a las madres sobre las novedades que les gustaría que incorporara el programa de actividades extraescolares. Para ello se han planteado 5 ámbitos de actuación (deportes, idiomas, formación, creatividad y valores) y se les ha preguntado de forma abierta los cursos que creían de interés para sus hijos o hijas en cada uno de ellos. Adicionalmente, podían responder en el ámbito “otros” si consideraban que el curso identificado no podía encuadrarse dentro de los 5 ámbitos identificados.

Las necesidades que han identificado se presentan a continuación para cada uno de los 5 ámbitos. El número que aparece junto con cada necesidad responde al número de personas que la han planteado. Aquellas que han sido planteadas por un mayor número de personas aparecen señaladas de color verde y se pueden ofertar como novedad dentro del programa de actividades extraescolares. En amarillo se han marcado aquellas que se podrían llevar a cabo a través del mecanismo “oferta a demanda” siempre y cuando haya un grupo interesado en realizar la actividad.

DEPORTES			
Total de personas que han respondido en este ámbito: 114			
Aikido	1	Alguna actividad deportiva en inglés	1
Boleyball	1	futbol Femenino	1
Higiene postural	1	Gimnasia deportiva	1
Juegos tradicionales	1	Iniciación al deporte	1
Beisbol	2	Deportes de montaña	2
Pilates	2	Hockey	3
Patinaje en línea	3	Taekwondo	3
Zumba	3	Rugby	4
Padel	5	Tenis de mesa	6
Badminton	6	Baloncesto	7
Karate	7	Natación	7
Tenis	14	Voleibol	18
Baile moderno	24	Balonmano	27

IDIOMAS			
Total de personas que han respondido en este ámbito: 91			
Nuevos idiomas		Novedades en relación a los idiomas que ya se ofertan (francés e inglés)	
		Apoyo para science	2
Ruso	1	Francés (desde infantil y 1º de primaria)	3
Aragonés	2	Teatro en francés/inglés	4
Italiano	2	conversación	9
Alemán	39	Grupos reducidos, preparación para exámenes oficiales, talleres (cocina, juegos, manualidades), para padres	13

FORMACIÓN			
Total de personas que han respondido en este ámbito: 98			
Cuentacuentos	1	Historia de Aragón	1
Horticultura, huerto	3	Ciencia (juguemos a ser científicos, biología, física, química)	3
Hogar (costura, tareas domésticas, buenos modales, crochet)	5	Economía	5
Seguridad vial	6	Oratoria, comunicación, expresión en público, debate	7
jota	7	Música (instrumentos, coro, canto, dj's)	19
Nuevas tecnologías (programación, diseño web, diseño gráfico, video, navegación, redes sociales)	22	Matemáticas divertidas (ábaco, aloha, método kumon, juegos matemáticos)	24
Robótica y lego	34	Estudio (técnicas y refuerzo)	35

CREATIVIDAD			
Total de personas que han respondido en este ámbito: 97			
Periódico Escolar	1	Maquillaje fantasía	1
Juegos de rol	1	Electrónica	1
Cerámica	1	Artes aplicadas	1
Circo	1	Cómic	1
Arte contemporáneo	1	teatro y títeres	4
Creatividad con la TIC (animación por ordenador, diseño gráfico, infografía)	4	ballet y danza	6
Audiovisuales (fotografía, vídeo, televisión)	7	Escritura y literatura (taller de escritura, crea tu cuento, taller de lectura, escritura creativa, tertulias)	12
Educación para la alimentación (cocina, pastelería)	12	Dibujo y pintura (artístico, técnico, grafitti, óleo, acuarela, carboncillo)	49

VALORES			
Total de personas que han respondido en este ámbito: 63			
		Ética en el deporte	1
Charlas sobre uso de internet	1	Voluntariado	1
Psicología infantil	1	Educación afectivo sexual	2
Educación en igualdad	3	Mindfulness	5
Ciudadanía y democracia	11	Habilidades sociales (trabajo en equipo, respeto, sociabilidad, normas de convivencia, tolerancia, honestidad, solidaridad)	12
Resolución de conflictos (acoso escolar, mediación)	11	Inteligencia emocional	15

OTROS			
Total de personas que han respondido en este ámbito: 35			
		Electricidad	1
Talleres de orientación profesional	1	Técnicas de relajación	1
Usos y normas sobre utilización de sistemas informáticos(móviles, tablets,etc)	1	Juegos en grupo (de mesa, dardos, mímica, tabú, pictionary, pensado para los que necesitan salir una hora más tarde y no quieran hacer nada de lo anterior)	1
Risoterapia	1	Stop Motion (manualidades animadas con vídeos)	1
Escuela de padres (sistemática y organizada)	1	Redes sociales	3

Los resultados de los grupos de trabajo

En paralelo al proceso de recogida de información a través de la encuesta online se realizaron dos sesiones de trabajo con las delegadas y delegados de los diferentes cursos de educación infantil y primaria. Estas sesiones se centraron en el análisis de las actividades puntuales que se organizan con motivo de determinados hitos dentro del calendario escolar (Navidad, carnaval, fin de curso...) y la recogida de propuestas. Las propuestas que surgieron en estas sesiones son las que se relacionan a continuación.



1. Horticultura. Trabajos en el huerto que el centro tiene dentro del recinto escolar.
2. Cocina. Estudiar la posibilidad de instalar cocina propia en el centro.
3. Mercadillo. Realización de mercadillos para intercambiar material escolar y deportivo, libros y juguetes. Puede ser de carácter interno (basado en el trueque) o con fines de recaudación para realizar donaciones a proyectos solidarios.
4. Banco de recursos. Libros que ya no se usan, disfraces que se han quedado pequeños..., son recursos que pueden ser utilidad para otras familias.
5. Festival de final de curso. Realización de una muestra de todas las actividades realizadas a lo largo del curso para todo el colegio.
6. El mes de los padres (en coordinación con los profesores y siempre que se considere posible por centro). Establecer un tiempo en el que los padres y las madres puedan participar en las clases realizando alguna actividad o, simplemente, presenciando el desarrollo de la clase.
7. Saberes compartidos. Realización de actividades por los propios padres y madres en relación a algún saber, conocimiento, hobby que quieran compartir y destinadas al alumnado y/o otros padres y madres.
8. Programación de cursos para 1º de infantil.
9. Programación de excursiones al entorno de Zaragoza y visitas a lugares pintorescos de la ciudad.
10. Club de lectura y tertulia. Utilizando la biblioteca como centro neurálgico, actividades de carácter literario, filosófico. Pueden estar destinadas tanto al público adulto como al alumnado.
11. Programación de charlas y conferencias.
12. Eliminación de las sirenas y sustitución por música. Ligar esta acción a algún tipo de actividad musical
13. Servicio de guardería al finalizar el periodo lectivo con actividades lúdicas.
14. Realización de actividades de voluntariado.

Programa de actividades extraescolares

Este programa se ha confeccionado teniendo en cuenta:

1. Los cursos y actividades que se llevan a cabo en la actualidad (columna titulada "Actuales")
2. Los cursos y actividades que han tenido una alta demanda por los padres y madres en el proceso participativo de recogida de información (columna titulada "incorporación al programa")
3. Los cursos y actividades que han tenido una media, media/baja demanda por los padres y madres en el proceso participativo de recogida de información (columna titulada "incorporar según demanda")

ÁREA	CURSOS ANUALES			ACTIVIDADES PUNTUALES		
	Actuales	Incorporación al programa	Incorporar según demanda	Actuales	Incorporación al programa	Incorporar según demanda
LA ESCUELA POLÍGLOTA	Taller con el idioma (inglés)	Alemán		1. Cine de Navidad	1. Programación de talleres (magia, cuentacuentos, etc.) en idiomas durante la semana cultural	1. Café filomanía (tertulias sobre temas de interés con un filósofo para alumnos y alumnas de primaria)
	Conversación (inglés)			2. Papá Noel		
	Francés			3. Jueves Lardero		
	Chino			4. Excursión a la nieve (la escuela trotamundos)		
LA ESCUELA ILUSTRADA	Teatro	Estudio (técnicas y refuerzo)	Oratoria, comunicación, expresión en público, debate	5. Excursión cultural a un lugar de Aragón (la escuela trotamundos)	2. Programación de salidas al entorno de la ciudad (la escuela trotamundos)	2. Recuperación del huerto
	Manualidades creativas			6. Semana cultural	3. Programación de visitas a lugares pintorescos de la ciudad (la escuela trotamundos)	3. Viaje de fin de estudios (la escuela trotamundos)
LA ESCUELA DEPORTISTA	Ajedrez	Tenis	Padel	7. Carnaval	4. Festival fin de curso (en un mismo día todas las muestras)	4. Programación de excursiones a la montaña
	Gimnasia Rítmica	Voleibol	Tenis de mesa	8. Campeonato de judo	5. Saberes compartidos (actividades realizadas por padres y madres en relación a algún saber, conocimiento, hobby que deseen compartir.	
	Patinaje	Baile moderno	Badminton	9. Campeonato de ajedrez	6. Mercadillo	
	Deportes alternativos	Baloncesto	Karate	10. Banco de libros	7. Banco de recursos	
	Baloncesto		Natación	11. Intercambio de libros (23 de Abril)		
	Fútbol sala			12. Muestra de cursos (fin de		
	Atletismo psicomotricidad					
	Atletismo					
	Judo					
	Yoga					
LA ESCUELA MELÓMANA	Dastball					
	Iniciación a la música	Instrumentos musicales	Jota			
	Teclado	Coro y canto				
LA ESCUELA TROTAMUNDOS	Guitarra					
LA ESCUELA TECNÓLOGA						
	Informática	Robótica				
		Programación				
LA ESCUELA CREATIVA		Matemáticas divertidas				
		Educación para la alimentación (cocina, pastelería)	ballet y danza			
		Dibujo y pintura	Creatividad con las nuevas tecnologías (diseño gráfico, animación por			

			ordenador)	curso)		
			Audiovisuales (fotografía, vídeo)	13. Cena del colegio (fin de curso)		
LA ESCUELA INFANTIL		Programación de cursos para 1º de infantil		14. Colonias de Navidad y verano		
Los cursos prepararan la exhibición final sobre un tema relacionado con las emociones que elegirán los alumnos y las alumnas				Creación de una comisión encargada de diseñar y realizar actividades sobre: ciudadanía y democracia, habilidades sociales, resolución de conflictos, inteligencia emocional y educación en igualdad		
LA ESCUELA COMPROMETIDA Con este nombre se llevarán a cabo de forma transversal las actividades vinculadas con las emociones (tema rector sobre el que gira la innovación en el proyecto de tiempos escolares)						



7 EVALUACIÓN DEL PROYECTO

7.1 COMISIÓN DE EVALUACIÓN.

La comisión de evaluación del proyecto estará formado por:

El Director del colegio.

Representantes del Claustro (infantil y Primaria)

Coordinación de la Formación.

Representante de las familias.

Miembro del AMPA.

Representante del personal no docente y de servicios.

Personal de vigilancia y atención del servicio de comedor.

7.2 PROGRAMACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

Se realizará una evaluación trimestral de los proyectos por parte del profesorado sirviéndose de las herramientas especificadas en el apartado 3.5.

Por otro lado, en el tercer trimestre la comisión de evaluación procederá a valorar el proyecto.



7.3 HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN.

- * Observación sistemática del Equipo Directivo y COFO.
- * Encuestas a los representantes de padres, monitoras y personal no docente.
- * Asambleas trimestrales con los alumnos para valorar el funcionamiento de los proyectos puestos en marcha.
- * Valoración, por parte de los alumnos, de los talleres en los que han participado.
- * Análisis, reflexión y puesta en común, por parte de los docentes de la adecuación de las actividades, proyectos, estrategias metodológicas puestas en marcha en los proyectos que se canalizarán en los equipos docentes y CCP posteriormente.



8 COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO

8.1 MIEMBROS DE LA COMISIÓN.

JESÚS TORRALBA MARCO (Director)
DNI 18010958 A

OVIDIA ANDRÉS COLMENERO (maestra)
DNI 17731924 M

ADOLFO LORENTE DUEÑAS (coordinador de formación)
DNI 17201041 P

MILAGROS ARREBOLA MAYO (representante de las familias)
DNI 72967061 K

JAVIER CARRASCO ARNAL (miembro del AMPA)
DNI 29100028 Z

IMMACULADA RAQUEL ALASTRUÉ SERNA (personal no docente y de servicios)
DNI 25159191 C

RAQUEL BARRIO SÁEZ (personal de vigilancia y atención del servicio de comedor)
DNI 13098185 F

ANEXOS





ANEXO I

Modelo de actividad:

Actividad	Temporalización
DADO DE LAS EMOCIONES .3er. curso	La actividad se puede realizar en una sesión de 30 minutos.
Estándar de aprendizaje evaluable	Contenidos
<p>VSC. 1.2.1. Participa en actividades grupales y cooperativas para la consecución de objetivos mostrando una actitud de compromiso en la ejecución de las responsabilidades asignadas.</p> <p>VSC. 2.2.2. Participa en actividades grupales mostrando interés por escuchar y entender al interlocutor exponiendo su opinión de forma respetuosa.</p> <p>VSC. 3.1.2. Manifiesta una actitud abierta y solidaria hacia los demás identificando diferentes puntos de vista durante la interacción social en el aula.</p>	<p>La identificación de las propias emociones y sentimientos.</p> <p>La autoconciencia emocional. La expresión de emociones.</p> <p>La afinidad</p> <p>La empatía</p> <p>El respeto de la expresión de las opiniones de otras personas.</p>
Descriptores	
<p>Competencia social y cívica</p> <p>Ponerse en el lugar del otro</p> <p>Adquirir habilidades personales y sociales necesarias para la vida en comunidad</p> <p>Competencia en comunicación lingüística</p> <p>Expresar e interpretar sentimientos y opiniones.</p>	
Tareas	Recursos
<p>TAREA 1. Verbalizar emociones</p> <p>Los alumnos y alumnas se sentarán en círculo en el suelo. Cada alumno y alumna, cuando sea su turno, lanzará el dado y le saldrá el nombre de una emoción. Tendrá que decir en qué</p>	<p>Dado de las emociones, que en lugar de números, tiene nombres de emociones.</p>

<p>momento siente o ha sentido esa emoción.</p> <p>Por ejemplo: si el dado marca “vergüenza”, el profesor o profesora preguntará: ¿Cuándo has sentido tú vergüenza? Con algunas emociones, tal vez, los alumnos no puedan contestar al instante, por lo que, mientras encuentran una respuesta, el ejercicio puede seguir adelante, y más tarde, podemos ofrecerles la oportunidad de responder.</p> <p>TAREA 2.</p> <p>Reflexión sobre las emociones. Al terminar el ejercicio, es interesante hacer una reflexión sobre las ideas que han surgido... Seguramente, se darán cuenta de que sienten varias emociones ante la misma situación.</p> <p>Tarea 3.</p> <p>Conclusiones. No todos y todas tenemos que sentir lo mismo en la misma situación. En algunas situaciones algunos/as pueden sentir miedo, mientras que otras personas pueden sentir alegría. Se darán cuenta de que todos y todas sentimos emociones negativas, por ejemplo la envidia, y que no deben avergonzarse de ello, ya que es normal.</p>	
<p>Criterios de evaluación</p>	<p>Instrumentos de Evaluación de objetivos y desempeños</p>
<p>Expresa sus emociones con ayuda del adulto.</p> <p>Pone en práctica habilidades de escucha</p> <p>Es cercano con sus compañeros</p>	<p>Observación de las intervenciones</p>



Anexo II

EDUCACIÓN INFANTIL

➤ **AMIGOS DEL COLE**

Se trata de una metodología basada en agrupamientos flexibles de los alumnos del centro y que permiten mejorar las relaciones entre los alumnos, su capacidad de expresión de escucha y de respeto. Estos agrupamientos favorecen la motivación de los alumnos y su participación en las actividades diseñadas, dando así respuesta a una de las inquietudes de nuestros alumnos el trabajar, jugar, conocer,... a otros amigos de distintas clases.

Objetivos:

- Mejorar la resolución de conflictos y el clima de trabajo en las aulas.
- Desarrollar diversas habilidades sociales en nuestros alumnos que les ayuden en sus relaciones fuera del centro.
- Promover valores de solidaridad y tolerancia.

Actividades:

- En infantil y a lo largo del curso se llevan a cabo diversas actividades con grupos interactivos de diferentes niveles o etapas educativas.
- Intercambios musicales: En momentos puntuales, Fiestas del Pilar, Halloween, Navidad, Día de la Paz, fin de curso.
- Talleres: para la elaboración de la Carta de Reyes, pequeñas manualidades, textos colectivos.
- Talleres de literatura: Con el trabajo de un texto (poesía) o autor.
- Actividades deportivas: En las que los alumnos de 3º de Infantil y 1º de primaria participan juntos en una gimkana deportiva.
- Acompañamiento o apadrinamiento en momentos puntuales del curso.
- Representaciones teatrales.
- Acogida por parte de os alumnos de 1º de Primaria a los alumnos de 3º de Infantil con el fin de facilitar el cambio a primaria.
- Talleres de experimentos: Se producen intercambios nivelares para la realización de estos talleres.
- Presentación de proyectos: Los alumno que han trabajado un proyecto, presentan dicho proyecto a otros alumnos con el fin de dar a conocer el trabajo realizado.



➤ **EDUCACIÓN VIAL**

Desde hace unos años se lleva a cabo en nuestro centro un programa sobre educación vial en colaboración con la policía local de Zaragoza.

Objetivos

-Aprender conocimientos relativos al tráfico adaptados a cada edad: señales, normas, adquiriendo hábitos correctos relacionados con la seguridad vial como peatones, pasajeros o conductores de bicicletas.

-Conocer el entorno urbano y alrededores de su centro educativo.

-Acercar la figura de la Policía Local como alguien próximo que les enseña a moverse por la ciudad de forma segura.

Actividades

- "Camino escolar seguro": para los pequeños de Educación Infantil. Consta de una charla en el aula apoyada con vídeos de dibujos animados, y un recorrido posterior alrededor del colegio para llevar a la práctica los conocimientos aprendidos. Para esto los vestimos con los chalecos policiales.
- "Circuito vial": para el alumnado de infantil y primaria. Se organiza un circuito con pasos de peatones y otras señales donde el alumnado puede llevar sus bicicletas o patines, e incluso hacer de peatones o de policías dirigiendo el tráfico.
- "Charlas de sensibilización": para el resto del alumnado, apoyándose en vídeos y power points intentamos abrir debate para conseguir interactuar y sensibilizar sobre los problemas y peligros de las conductas imprudentes o temerarias.

➤ **LECTURA: MIS LIBROS TIENEN PIES**

Objetivos:

- Fomentar el hábito lector en el colegio y en casa

- Mejorar el hábito lector y el gusto por la lectura

- Fomentar la lectura en voz alta como una medida facilitadora de la comprensión lectora y vehículo transmisor de sensaciones e ideas.



Actividades:

Los libros se van de paseo. Existe un compromiso de leer en casa un libro semanal.

- Dinamización tanto la biblioteca de aula como la del cole (la cual dispone de un tiempo específico para infantil). Es un lugar donde se llevan a cabo diferentes actividades tanto para mejorar la expresión oral como escrita
- Listado de libros recomendados por edades
- Celebración la semana del libro (cuentacuentos, juegos, visita de algún escritor e ilustrador, teatro de marionetas...)
- Se usa la figura de la mascota para fomentar el uso de la biblioteca...
- Se llevan a cabo lecturas en voz alta para ejercitar la entonación....

➤ **NOS CONVERTIMOS EN...CIENTÍFICOS**

Objetivos:

- Iniciar a los alumnos en el descubrimiento del trabajo científico.
- Que el niño realice experiencias sencillas.

Actividades:

En un primer momento es importante que se reflexione con los alumnos acerca de que trabajos realizan en los laboratorios, que hacen, con qué instrumentos, para que, etc.

- Mezclas sorprendentes: En el sector de ciencias, se comentará a los alumnos los trabajos que los científicos realizan en los laboratorios, y como con los instrumentos y materiales, hacen mezclas, para hacer descubrimientos, es por eso que como ellos se convierten en científicos, van a realizar distintas mezclas para ver qué ocurre con esos materiales.
- Experiencia tricolor: Los niños experimentaran con sustancias que no se mezclan.
- Jugamos con burbujas: En esta actividad se comparan las reacciones químicas de tres mezclas, es por eso que antes de comenzar con las mezclas se indagará para ver qué es lo que los niños creen que puede pasar mezclando agua, vinagre, bicarbonato de sodio.
- ¿Azul, rosado o verde? En esta experiencia se mezclarán sustancias un mismo material que cambia de color.



➤ **NOS CONVERTIMOS EN ...PINTORES**

Objetivos:

- Acercar a nuestros alumnos al mundo del arte.
- Trabajar distintas técnicas pictóricas.
- Desarrollar su espíritu crítico.

Actividades:

- Se trabajan pintores como Miró, Andy Warhol, Mondrian....
- Se elaboran propias obras de arte las cuales son expuestas junto con fotografías, información...en el rincón del proyecto.

Es una actividad muy motivadora en la cual participan todos los niños y sus familias.

➤ **PROYECTOS DE TRABAJO**

Objetivo

-Que el niño aprenda a aprender, favoreciendo la creación de estrategias de organización de los conocimientos y del aprendizaje. Se les fomenta el interés por la información y poder afrontar su propio aprendizaje cuando tienen un problema que resolver.

Descripción

Los niños son realmente los protagonistas: ellos eligen, deciden, preguntan, indagan..., aunque en ocasiones haya algún encauzamiento por parte de los maestros. Todos aprendemos y compartimos lo que se aprende.

Lo que viene siendo habitual desde infantil es desarrollar un proyecto de trabajo por trimestre, aunque la duración del mismo depende del interés que despierta el tema en los niños.



➤ **LAS FAMILIAS VIENEN AL COLE.**

En Educación Infantil y dada la edad y dependencia de nuestros alumnos el contacto con las familias en continuo, así como su implicación y participación en las diferentes actividades.

Objetivos:

- Lograr una participación habitual de las familias en el centro.
- Ser conscientes de la importancia del trabajo conjunto entre ambos contextos para la educación de sus hijos/as.

Actividades:

- En los proyectos.
- En talleres dentro del aula..
- Protagonista de la semana.
- En cuenta cuentos y dramatización.

➤ **PROYECTO DE SALUD Y PREVENCIÓN**

Todas estas actuaciones en el Campo de la Salud ya se vienen trabajando desde hace varios años y son muy variados.

Objetivos

- Fomentar hábitos de vida saludables en relación con la higiene y la alimentación.
- Dar a conocer a nuestros alumnos la importancia de una dieta sana y equilibrada.

Actividades:

- Almuerzos saludables.
- "Programa de Consumo de Frutas en las Escuelas"

➤ **METODOLOGÍA ACTIVA CON PICTOGRAMAS.**

Los pictogramas son recursos de comunicación de carácter visual que sirven, entre otras cosas para facilitar la comunicación de necesidades o estimular la expresión en el caso de que existan carencias sensoriales, cognitivas o bien



desconocimiento de un idioma. Por ello consideramos que los pictogramas constituyen un recurso capaz de adaptarse a diversos propósitos comunicativos atendiendo a la diversidad del alumnado.

Objetivos:

-Favorecer la adquisición de nuevos conceptos y palabras facilitando la estructura del lenguaje.

-Ayudar a la autorregulación emocional de las conductas.

-Dotar a los alumnos de una forma de comunicación entendida y trabajada por la mayoría del profesorado y alumnado de infantil.

Actividades:

- Cuaderno de comunicación con los alumnos autistas y otros niños con dificultades.

EDUCACIÓN PRIMARIA – 1º Y 2º DE PRIMARIA

➤ **LAS CAJAS DE LA VIDA**

Objetivos:

- Permitir a nuestros alumnos conocerse a sí mismos a través de sus propias historias.
- Reforzar lazos afectivos con padres y abuelos.
- Mejorar la comunicación oral a partir de objetos cercanos, experiencias personales y anécdotas.

Descripción:

Cada niño/a tiene que preparar con ayuda de su familia, una caja especial. Dentro de ella meten recuerdos de su vida (ropita, juguetes, fotografías...). Las familias les ayudan a seleccionar aquellos objetos y/o fotos que sean más significativas para ellos.

Una vez preparada la caja, se lleva a clase. A lo largo de un trimestre cada niño/a la llevará a clase cuando le corresponda y mostrará su caja al resto de sus compañeros. Les dirán por qué han elegido los diversos objetos, quien se los regaló, que les han contado de ellos...



Durante estas exposiciones, surgirán situaciones que den pie a hablar entre ellos, a comparar sus historias, a explicar y entender los por qué de algunas cosas. Lo realmente emocionante serán las historias de sentimientos que surgirán y que pondrán palabras a muchas situaciones, difíciles algunas y felices otras.

Nosotros como docentes les ayudaremos a gestionar esas emociones, con el apoyo de sus propios compañeros. Se trata de que cada uno se vaya haciendo consciente de su corta, pero importante historia personal.

Una vez presentada la caja, se les entrega una ficha con una foto que se les ha hecho durante la exposición. Deben completar un texto informando del contenido de la caja, quién les ayudó a prepararla, que les ha gustado más del contenido, etc.

Finalmente, cuando ya todos los alumnos han presentado sus cajas, se realiza una exposición con todas ellas. Las familias asisten a dicha exposición.

➤ **TALLER LITERARIO**

Objetivos:

- Conocer con cierta profundidad a un escritor, generalmente un poeta, a través de su biografía y sus obras literarias.
- Incidir en la expresión oral y escrita a partir de textos sencillos.
- Fomentar la creatividad a partir de pequeñas dramatizaciones o creaciones de textos orales o escritos.

Descripción:

Se trata de un taller de carácter internivelar. El alumnos/as de 2º y 3º de Educación Infantil trabajarán con los de 1º y 2º de Primaria. Se realiza a lo largo de un trimestre, una vez a la semana.

- Presentación del autor/a.
- Búsqueda por parte de los alumnos de información de cualquier tipo sobre el escritor/a. La traerán a clase. Posteriormente se pone en común esa información.
- Se prepara un rincón específico en el aula donde quede expuesto el material aportado por nuestros alumnos.
- Se escribe o completa un sencillo texto con la biografía del autor/a.
- Se seleccionan las obras y/o textos que se consideren más interesantes para nuestros chicos.
- Se realizan pequeñas dramatizaciones, lecturas en voz alta, recitados, fichas, actividades relacionadas con la plástica, canciones... Para que vayan profundizando en la vida y obra del autor/ha seleccionado.



- Una vez trabajado, se elige una fecha para realizar una sesión con los alumnos de Educación Infantil. Cada clase le muestra a la otra todo lo que ha aprendido. Finalmente se hace una actividad internivelar conjunta tal como recitado, actividad artística, cantar alguna canción, etc.

➤ **¿CÓMO ME SIENTO?**

Objetivo:

- Identificar actitudes, valores, sentimientos en ellos mismo y en los otros.

Descripción:

Se trabajará una sesión semanal a lo largo de un trimestre.

1.- Respetar.

Objetivo:

- Trabajar la comunicación asertiva y el respeto físico verbal y no verbal, favoreciendo el respeto entre iguales.
- Reflexionar sobre situaciones ajenas realizando valoraciones personales.

Descripción:

Se ve en clase el corto cinematográfico titulado “El puente”. Terminaremos la actividad con una asamblea final en el que cada uno verbalice para que le ha sido útil participar en esta actividad. También se intentará que cada uno adopte el hábito de felicitar a los compañeros, mostrándoles respeto.

➤ **EMOCIONES EN SITUACIONES**

Objetivo:

- Aprender a identificar las emociones.

Descripción

Para los cursos de Primero y Segundo de Primaria se proponen la sorpresa y la rabia.

Para poder trabajar estos contenidos, se pueden visionar películas tales como la de “Conoce intensamente tus emociones”, “Inside up”...

A través de puestas en común, trataremos de reconocer situaciones propias y ajenas en las que se pongan de manifiesto los sentimientos que se están trabajando. A continuación, se escriben historias individuales y/o colectivas que traten sobre dichos sentimientos. Estas historias se pueden transformar en dibujos, cómics o pósters.



➤ **EL HUERTO ESCOLAR**

El huerto escolar es un recurso didáctico multidisciplinar en el que se estudia el proceso de producción agrícola, sus técnicas y herramientas, material vegetal, así como la transformación del espacio natural mediante el trabajo del horticultor, la adaptación de los cultivos al medio natural, y el aprovechamiento de los recursos hídricos, con objeto de satisfacer las necesidades para la alimentación humana.

Objetivos

- Estudiar las distintas técnicas de producción agrícola empleando útiles y herramientas típicas en la horticultura
- Comprender los factores que intervienen en la obtención de alimentos de origen vegetal.
- Conocer el vocabulario específico de horticultura.

Actividades

- Exposición y planteamiento del proyecto. Aspectos teóricos.
Seguimiento fotográfico del huerto y elaboración de un blog.
- Preparación del terreno para la siembra o transplante de plántulas. Utilización de las herramientas apropiadas.
- Siembra o transplante.
- Mantenimiento del cultivo: Aclareos, escarda de malas hierbas, eliminación de plagas, podas,...
- Riego.
- Recolección.

EDUCACIÓN PRIMARIA – 3º Y 4º DE PRIMARIA

➤ BLOGS

Objetivos:

- Incorporar las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación y las distintas herramientas web 2.0 en la práctica diaria del aula.
- Utilización del blog por parte del alumnado como un proceso de comunicación, de socialización y de construcción de conocimientos.
- Hacer partícipe a las familias a través del uso del blog de la actividad del aula en la que el alumno/a se encuentra inmerso, favoreciendo su participación en este proceso educativo.

Descripción:

Tenemos un blog por nivel. Allí se ofrecen diversos enlaces y elementos multimedia como: videos, imágenes, animaciones... relacionados con los contenidos. También se muestran las actividades realizadas por los alumnos: celebraciones, actividades complementarias, talleres...Las producciones escritas de los alumnos también son colgadas periódicamente (cuentos, adivinanzas, poesías...)

➤ TALLERES NIVELARES

Objetivos:

- Fomentar la convivencia entre niños de diferentes aulas.
- Valorar el trabajo cooperativo.
- Desarrollar actividades diferentes a las habituales.

Descripción:

Estos talleres se llevan a cabo entre niños del mismo nivel. Se trata de una forma de organización en la que se destaca el trabajo colectivo y es dinamizado por adultos (padres y maestros). Se realizan al final de trimestre: Taller de cocina (“Corteschef”), Taller de Juegos Cooperativos, Taller de Plástica (Picasso, Andy Warhol...)



Los alumnos, al finalizar el Ciclo, representan una obra de teatro en la que todos los alumnos de la clase participan: actores, presentador, decorados, sonido, vestuario...Invitan a las demás clases y hacen una sesión especial para sus familias. El teatro de aula no es un fin, sino un medio.

➤ **LA ABEJA BERTA Y EL ABUELO LI**

Objetivos:

- Trabajar la educación en valores: Autoestima; Amistad; la resolución pacífica de los conflictos; el valor de la Paz; Empatía; el Amor por los demás y el Amor a la vida; Tolerancia y Solidaridad; Respeto y valoración de la diferencia; Interculturalidad y Coeducación

Descripción:

Partiendo del Proyecto “ALEGRÍA. LA ABEJA BERTA Y EL ABUELO LI”, trabajamos la educación en valores en el área de Valores Cívicos y Sociales. Se trata de un proyecto globalizado para el desarrollo de las competencias clave y la educación en valores a partir del cuento motriz. Aunque va dirigido originariamente para el nivel de cuarto, lo utilizamos también en tercero adaptando las actividades competenciales.

➤ **CONTACTO CON UN CENTRO EDUCATIVO AMERICANO**

Objetivos

- Interconectar las dos culturas, para un mejor conocimiento de ambas.
- Potenciar la utilización y mejora de la Lengua Extranjera: Inglés en contextos significativos de uso.
- Fomentar la adquisición de valores como la empatía, el respeto, la solidaridad o la amistad.

Descripción

Mediante el uso de la plataforma educativa Edmodo, ya mencionada, nuestro colegio, se interconectará con un centro educativo americano.

El centro cuenta con una nativa americana (Texas) como auxiliar de conversación. Aprovechando sus contactos se iniciará la actividad. La unión será con un aula equivalente a 2º de Educación Primaria con la cual todo se hablará en inglés.



La idea del proyecto es, sobre todo, unir ambas culturas.

El resto de clases que no intervengan directamente del proceso también se beneficiarán porque podrán conocer y descubrir los trabajos que los alumnos vayan presentando en la plataforma.

➤ **VIDEOJUEGOS COMO HERRAMIENTAS EDUCATIVAS: JUST DANCE EN E.FÍSICA**

Objetivos:

- Incentivar a los alumnos en el desarrollo de actividades que pueden ser susceptibles de timidez o vergüenza.
- Utilizar los videojuegos como herramienta para el desarrollo de hábitos de vida saludables.
- Potenciar la capacidad rítmica y desarrollo corporal de los alumnos mediante actividades motivadoras y enriquecedoras.

Descripción: “Just Dance” es un videojuego de baile donde los jugadores deben seguir los pasos y las instrucciones de la pantalla para conseguir la más alta puntuación.

Es una herramienta muy motivadora para los alumnos, ya que les encantan los videojuegos y es una forma de llevarlos al aula de la manera más pedagógica posible.

➤ **USO DE PLATAFORMA EDUCATIVA EDMODO**

Edmodo es una red educativa gratuita.

La plataforma se ha integrado perfectamente en el funcionamiento del aula como un complemento. Se ha conseguido mejorar la comunicación en el aula y entre los alumnos siendo más transparente y veraz, evitando distorsionadores como grupos de WhatsApp o llamadas inexistentes... Los padres además reciben más información que antes al poder acceder a las carpetas y ver todo lo que trabajamos, cuando antes alguna esquema o resumen se extraviaba.

➤ **UTILIZACIÓN DE LA HERRAMIENTA EDUCATIVA DE PLICKERS**

Plickers es una aplicación gratuita que permite realizar todo tipo de preguntas y obtener respuestas en segundos de grupos muy numerosos.



Puedes personalizar las preguntas al extremo, para que sea lo más significativo para ellos posible y pregunte exactamente aquello que queremos conocer de nuestros alumnos. Se trabaja con ellos de forma rápida, sencilla y motivadora.

➤ **TRABAJO CON IPAD EN CLASE PARA FAVORECER EXPLICACIONES**

La utilización de iPad en el aula favorece la explicación, permitiendo toda la potencialidad de la pizarra digital pero más flexible y polivalente. El uso del iPad permite que la escritura en él sea mucho más precisa que lo sería en una pizarra digital y a la vez mucho más rápida. Los alumnos pueden intervenir en la pizarra sin necesidad de levantarse del sitio.

Ofrece muchísimas oportunidades para el docente y el alumno de forma tremendamente motivadora para ellos y gratificante para nosotros al darnos muchas facilidades.

➤ **MÉTODO DE VOCABULARIO VISUAL**

Objetivos:

-Ampliar el vocabulario de los alumnos para favorecer una mayor capacidad de la competencia lingüística relacionada con el castellano.

Descripción:

Durante una sesión semanal, a los niños se les presenta un PowerPoint en el que aparece un listado de 15-20 palabras que deben copiar en un cuaderno exclusivo de vocabulario. Tras la copia de las palabras se profundiza en su significado viendo las imágenes de cada una y sus acepciones más importantes.

En la siguiente sesión de vocabulario, antes de presentar las nuevas palabras, se comprueba que los alumnos han aprendido el significado y la ortografía de las palabras de la sesión anterior con una prueba sencilla escrita.



EDUCACIÓN PRIMARIA – 5º y 6º de PRIMARIA

➤ CRITICO, PROPONGO Y FELICITO

Actividad para trabajar la resolución de conflictos, propuestas de los alumnos y actuaciones positivas dentro de la dinámica escolar que desarrollamos en quinto curso de E. Primaria.

Objetivos:

- Reconocer en la práctica que el conflicto existe.
- Reconvertir la inmediatez de un conflicto hacia la reflexión.
- Reflexionar sobre nuestros actos con respecto a los demás.

Descripción:

Planteamos a los alumnos que en el mural de clase vamos a tener tres espacios, tres folios, titulados CRITICO, PROPONGO Y FELICITO. En esos folios en blanco pondrán escribir todos los alumnos de la clase su crítica a algo (situación) o alguien, su propuesta para realizar o su felicitación por algo que ha sucedido en la dinámica escolar. Deberá firmarla y poner la fecha. El viernes en asamblea (tutoría) se pondrá en común todo lo escrito en los tres folios estableciendo un debate en gran grupo. Si es un conflicto participarán los implicados, testigos y entre todos analizaremos lo sucedido y buscaremos soluciones. Si es una propuesta valoraremos su viabilidad y si es una felicitación reconoceremos lo que se haya realizado bien.

➤ PROPUESTA DE TRABAJO UTILIZANDO PROYECTOS DE TRABAJO

En determinados momentos en tercer ciclo hemos planteado realizar algún proyecto cooperativo utilizando el Método de Investigación del Medio.

Objetivos:

- Reflexionar sobre la viabilidad del trabajo en grupo, para demostrar a nuestros alumnos el valor del grupo.
- Aplicar en la práctica los aprendizajes escolares.

Descripción:

Se propone al grupo clase la realización en pequeño grupo (cuatro) de una maqueta de la clase. En gran grupo se va a debatir cómo se va a hacer. Es importante



que sean ellos los que encuentren el camino (investigación) y no se lo demos nosotros. Tienen que llegar al modelo

El trabajo será en pequeño grupo pero cada uno en su cuaderno individual recogerá todas las fases del proceso porque la evaluación va a ser que cada alumno realice una maqueta de su habitación.

➤ **CORTO SOBRE BULLYING**

Objetivos:

- Reconocer tipos de comportamientos negativos y “denunciarlos”
- Diferenciar agresor-acosado y empatizar con este último.
- Realizar un corto para mostrarlo al resto del alumnado.

Descripción:

Primero se realizará una campaña de sensibilización con los propios alumnos/as sobre el tema del acoso escolar, a través de videos, charlas, fichas, debates, encuestas, análisis de situaciones... Identificando además este tipos de conductas en el entorno más cercano.

Usaremos mucho la empatía en este caso para hacer que el alumnado se ponga en los roles de “agresor” y “acosado”, qué le puede llevar a una persona a actuar así y cómo se siente la persona acosada, utilizaremos aquí también el Roll-playing.

Elaboraremos un guión en el que habrá dos propuestas: un corto y un corto de cine mudo. Se ensayarán las escenas y se procederá a su grabación y posterior montaje de producción. Una vez elaborado se invitará al resto de clases para ver el corto.

➤ **VALORUP**

Objetivos:

- Reconocer tipos de emociones y comportamiento según el ánimo.
- Cambiar la sociedad base de pequeños gestos (ayudar a los demás). Ser mejor persona.



Descripción:

Para comenzar con este mini proyecto en valores, lo contextualizamos desde la película de Pixar UP. Una vez vista, se analizará desde el punto de las emociones, sentimientos y veremos cómo sus protagonistas cambian según su estado de ánimo pero sobretodo porque se ayudan mutuamente. El pequeño lema es que con pequeños gestos se puede cambiar el mundo y estos gestos porqué no se contagian de unos a otros.

➤ **CARNET POR PUNTOS/GAMIFICACIÓN:**

Objetivos:

-Establecer un buen clima en clase a partir de un buen comportamiento, el cumplimiento de las normas establecidas y de las tareas y responsabilidades a llevar a cabo.

Descripción:

Esta dinámica de clase nos sirve como medio de motivación y control de tareas y comportamientos. Se realiza durante todo el curso escolar. Las familias también estarán informadas de la suma o el descuento de puntos a través de una hoja de registro que deberán firmar.

Al principio de curso los alumnos y el tutor establecen las normas de clase así como la graduación de importancia de las mismas. Se establecen las pautas para ganar/perder puntos, así como los premios por puntos al finalizar el mes.

➤ **¿CÓMO ME SIENTO HOY?**

Todas las mañanas el alumnado colocará su foto en el emoticono con el sentimiento o emoción que tenga y dirá porqué. En el caso de ser un sentimiento de tristeza, miedo..., el resto de la clase tiene la misión de hacer que ese/a compañer@ se sienta mejor. La foto puede modificarse a lo largo del día, puesto que no en todo momento nos encontramos igual pero siempre tiene que decirse porqué.



➤ CAMPAÑA DE ESQUÍ

Todos los años los alumnos de 6º de Primaria que lo desean participan en la campaña escolar de esquí. Esta actividad se organiza desde el área de Educación física con el objetivo de trabajar en el medio natural. Además de los aspectos motrices tratamos de desarrollar en los alumnos aspectos relacionados con la autonomía personal, la responsabilidad y las relaciones sociales y convivencia. Se reagrupan los alumnos que no participan y se adelantan materiales a los que asisten al esquí para no tener que parar la programación.

➤ CONEXION ANTÁRTICA

Desde hace varios cursos el centro participa en el seguimiento de la expedición a La Antártida. La actividad se inicia con una visita al colegio de un miembro de la expedición, donde nos explica en qué consiste la Campaña Antártica y nos presenta la base internacional Gabriel de Castilla. Nos muestra:

- Los primeros exploradores de la Antártida y las expediciones de Scott, Admunsen y Shakelton.
- Diferencias entre el ártico y la Antártida.
- Medios españoles: hay dos bases y un buque de investigación, el Hespérides.

Después nos centramos en las áreas de investigación científica y en la importancia de dichas experimentaciones (condiciones especiales y únicas)

A partir de enero, en las clases se va haciendo un seguimiento de la campaña a través de la página web oficial.



En el mes de febrero, tendremos una conexión en directo con un miembro de la expedición (padre de un niño del colegio) y otros compañeros, donde los alumnos realizarán preguntas sobre la experiencia y el trabajo en la Antártida. **ACTIVIDADES DE CENTRO O INTERNIVELARES**

ACTIVIDADES INTERNIVELARES

Objetivos:

- Potenciar el desarrollo del aprendizaje cooperativo y la tutoría entre iguales con diferencia de edad y niveles.
- Favorecer a la mejora del clima social del centro y a la aclimatación de los alumnos.
- Adquirir capacidades de la educación en valores como solidaridad, respeto, cooperación... en su propio contexto del centro.
- Incentivar el desarrollo de actividades por parte de alumnos que podrían tener dificultades en forma de vergüenza o timidez.
- Motivar a los alumnos a trabajar con compañeros de diferente edad, nivel o intereses, saliendo de la rutina habitual del aula.

Actividades:

➤ **CARTA A LOS REYES MAGOS**

En el primer trimestre los niños de 2º ciclo ayudan a los niños de Infantil y Primer Ciclo a escribir su carta de los Reyes Magos. Tras la realización de la carta, por parejas, los alumnos mayores leen un cuento a los pequeños. Los niños de Infantil interpretan un villancico.

➤ **VISITA DE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO NIVEL**

Al final de curso, los alumnos de 2º visitan las clases de 3º para conocer el funcionamiento del próximo curso. Los alumnos de 3º son los que les explican y aclaran sus dudas.



➤ **REPRESENTACIÓN TEATRAL**

Los alumnos de 4º hacen varias representaciones teatrales a las que asisten los alumnos de E. Infantil, Primer Ciclo y Segundo Ciclo.

➤ **PRESENTACION DE TRABAJOS**

Los alumnos del 2º ciclo exponen y explican algunos de sus trabajos de Sociales y Proyecto de Centro a los alumnos de Primer Ciclo.

➤ **EXPOSICIONES EN INGLÉS**

Una vez al trimestre, grupos de alumnos de 4º realizan exposiciones y presentaciones en lengua inglesa a alumnos de cursos de Educación Infantil o de cursos superiores. Una vez presentan los trabajos estos quedarán expuestos en los pasillos del centro para que cualquiera que pase pueda no solo contemplarlos sino leerlos y aprender del trabajo realizado por sus compañeros. Los trabajos de los alumnos presentan de esta forma mejoras en las cuatro destrezas de la lengua a lo largo de diferentes cursos y niveles: *writing, speaking, listening* y *reading*. Les ayuda a ir adquiriendo experiencia hablando en público, la cual es difícil de conseguir en la propia aula y, lo cual es todavía más complicado, haciendo uso de la lengua extranjera: Inglés, favoreciendo el desarrollo de la competencia comunicativa.

➤ **HERMANOS LECTORES**

Cada grupo de sexto establece un convenio lector con el grupo de la misma letra de primero. Los alumnos de 6º van una vez a la semana a leer con los alumnos de 1º, siendo así sus padrinos y madrinan, En este caso cada uno/a se encarga de otro de los niños/as. Aunque la labor inicial es la mejora de la lectura por parte de los alumnos de 1º, esta labor ayuda a reforzar la autoestima de los mayores. Se produce un acercamiento de ambas edades para que en los alumnos más pequeños se sientan más arropados en el paso a Primaria y al iniciarse el curso en un espacio nuevo y en un recreo mucho más amplio y con muchos más alumnos. Los niños de 1º pueden sentir más arropados al tener un padrino o madrina en el mismo espacio que ellos, en caso de conflicto o problemas en el patio pueden acudir a ellos.



➤ **TEATRO INTERNIVELAR**

Objetivos:

- Trabajar la expresión oral.
- Desarrollar la expresión corporal.
- Crear una producción teatral y ponerla en escena.

Descripción:

Desde el propio centro de interés y motivación del alumnado se crea una compañía de teatro en la que los propios alumnos y alumnas crean un guión, los personajes, piensan los decorados, el sonido...

Anteriormente se trabajará el teatro desde el área de lengua y la Educación física, asentando así las bases sobre las artes escénicas.

Se dividirá a la clase para crear grupos de trabajo y poder dedicarse mejor en la preparación. Una vez sabida la temática, uno de los grupos elaborará un guión. Para que haya un número mayoritario de participantes, quitando aquellos/as que les dé más vergüenza actuar y que se encargarán de decorados, sonido y vestuarios, se realizarán audiciones para repartir papeles, pudiendo ser varios niños/as los que desempeñen un mismo papel.

Será importante el ensayo: postura, proyección de la voz, mirada...

Por último la obra se realizará para los más pequeños del colegio.

ACTIVIDADES DE CENTRO

➤ **HALLOWEEN**

Al ser un centro bilingüe realizamos actividades relacionadas con la cultura anglosajona. Una de ellas es la celebración de Halloween donde toman parte todos los alumnos del centro ya que las actividades llevadas a cabo se organizan internivelarmente y por etapas.

Se realizan canciones, obras de teatro, cuentacuentos en la biblioteca, decoración del centro educativo, grabación de videoclips en Inglés y una entrega de dulces propia de la celebración.



➤ **JORNADAS CULTURALES**

Desde hace cuatro años se lleva a cabo las jornadas culturales en las que todo el centro participa a través de diversas actividades relacionadas con el lema del colegio. Este año el lema es: “Sube a la noria a dar vueltas a la Historia”. Desde todas las áreas y cursos se plantean y organizan actividades y/o dinámicas para trabajar esas jornadas en las que se da paso a motivadoras y diferentes actividades.

➤ **PAZ**

El 30 de enero celebramos el día de la paz. Los niños leen un manifiesto, previamente elaborado en clase y cantan una canción trabajada en el área de Música. Se trabaja alrededor del lema del curso.

➤ **CARNAVAL**

El jueves lardero llevamos a cabo la festividad de Carnaval todo el colegio. Cada nivel se disfraza de forma diferente siguiendo el lema del Centro y nos juntamos todos en el patio del Colegio. Se realiza un desfile desde 3 años hasta 6º de Primaria mientras disfrutamos de la música y la compañía de los padres y madres de nuestra comunidad educativa. Finalizado el desfile el AMPA proporciona bocadillos de longaniza a los alumnos y profesores del centro en el mismo patio de colegio donde lo degustamos en armonía.

➤ **CONCURSO CUENTOS DEL ACTUR**

Objetivos:

- Desarrollar la competencia lingüística y comunicativa en contextos significativos de uso para el alumno.
- Fomentar la creatividad y creación en la participación para mejorar y contribuir al barrio en el que viven.

Descripción:

Desde hace varios años los alumnos del 2º y 3er Ciclo participan en el “Certamen Cuentos Actur-Rey Fernando”. Los alumnos presentan cuentos escritos por ellos, con



la gran motivación de conseguir que sean seleccionados y editados en un libro recopilatorio, junto a los cuentos de otros centros escolares. Para el centro es una gran satisfacción el reconocimiento, por parte de la organización del concurso, de la gran calidad de los trabajos realizados por nuestros alumnos y la gran cantidad de cuentos seleccionados.

➤ **TORNEO DATCHBALL EN LOS RECREOS**

Objetivos:

- Dinamizar la actividad realizada en los recreos de los alumnos.
- Favorecer la adquisición de hábitos de vida saludables.
- Trabajar la cooperación y el trabajo en equipo de forma positiva.

Descripción

Durante los recreos del 2º trimestre los alumnos de Primaria participan voluntariamente en un Torneo de Datchball. Los equipos deben ser mixtos y los hacen los propios alumnos. El Datchball es un deporte de equipo de cancha dividida, por lo tanto no existe el contacto directo y el riesgo de lesión es mínimo. Genera una motivación y unas ganas de participar en todo aquel que lo practica que nos permite trabajar una serie de aspectos desde un punto de vista integral del jugador. El Datchball trabaja tanto aspectos cognitivos, motrices como afectivos. Especialmente el Datchball hace más redundancia en los aspectos afectivo-emocionales, provocando acciones de juego que favorezcan el desarrollo de autoestima al sentirse todos útiles y necesarios dentro del equipo. Por encima de todo el Datchball es un deporte integrador. Los alumnos de 6º son los encargados de controlar el material necesario, organizar los campos de juego, arbitrar los partidos y solucionar aquellos conflictos que puedan surgir en el juego. Siempre hay supervisión de los maestros de educación física del centro.

➤ **FLASHMOB**

Objetivos:

- Mejorar la relación entre los alumnos del centro en una actividad grupal.
- Implicar a los alumnos en una actividad que vamos a exponer a padres representando al colegio.
- Potenciar la capacidad rítmica y desarrollo corporal de los alumnos mediante actividades motivadoras y enriquecedoras.



Descripción:

Durante el tercer trimestre, los alumnos más mayores participan en la creación de una coreografía junto con maestras de música y educación física. Cuando la coreografía está perfilada, alumnos y maestras comienzan a enseñarla y ensayarla con el resto de alumnos del colegio. Al finalizar el curso el flashmov se realiza en el centro (a modo de ensayo general) y posteriormente, fuera del horario escolar en un espacio público (los últimos dos años en la Plaza del Pilar). Tanto padres como otros docentes participan en esta actividad siendo un momento de fiesta y celebración de final de curso.

Además de las actividades descritas estamos utilizando en la actualidad una serie de recursos tecnológicos que además de facilitar nuestra labor docente hacen más motivantes las clases a nuestros alumnos. El uso de las mismas nos sirve para acercarnos a nuestros alumnos. No debemos olvidarnos que nuestros actuales alumnos tienen aprendizajes tecnológicos importantes desde edades muy tempranas.

➤ **BIBLIOTECA ESCOLAR**

A pesar de su corto periodo de funcionamiento tenemos programadas las siguientes actividades para este curso con el objetivo de que al menos una vez al trimestre todos los alumnos del colegio pasen por la Biblioteca del Centro.

➤ **HORA DE LECTURA**

En la hora semanal de lectura todos los cursos pueden disponer del espacio de la Biblioteca para realizar actividades de animación a la lectura: tertulias literarias dialógicas, lectura individual, lectura colectiva, recitar-crear poesías, trabalenguas, adivinanzas...

➤ **APADRINAMIENTO LECTOR Y ESCRITOR**

Es una experiencia que se llevaba realizando varios años en el Centro y desde el curso pasado se ubica en la Biblioteca.

Además de fomentar la lectura, implica otros aprendizajes muy importantes que derivan del mundo de las emociones que surgen a partir de las relaciones que establecen los niños y niñas de diferentes edades.

La distribución de los grupos es la siguiente:

4º de Primaria con 1º y 2º de Educación Infantil.



3º de Primaria con 3º de Educación Infantil.
5º de Primaria con 1º de Primaria.
6º de Primaria con 2º de Primaria.

➤ **CUENTAME UN CUENTO**

Un grupo de alumnos de 6º en las sesiones de valores han estado trabajando en la Biblioteca revisando bastantes libros de literatura infantil con la intención de seleccionar aquellos que consideraban tenían más interés y eran adecuados para ser contados. Tras este proceso seleccionaron dos libros que contaron a sus compañeros de 3º.

- "A qué sabe la luna" Michael Grejniec

- "Frederick" Leo Lionni

➤ **LECTURAS MULTILINGÜES**

En el colegio tenemos alumnos de diferentes culturas e idiomas. Sabemos lo importante que es mantener la lengua materna y por ello intentamos tener fondos en los idiomas de los alumnos de origen extranjero. Consideramos de gran importancia conocer dichas culturas ya que con ello conseguimos mayor integración de estos alumnos. Los alumnos de origen extranjero les leerán a sus compañeros y así habrá un acercamiento hacia sus costumbres, idiomas...

➤ **HALLOWEEN**

Con motivo de la celebración de Halloween y en coordinación con el Seminario de bilingüismo, ambientamos la biblioteca con motivos terroríficos. Se organizaron diferentes cuentacuentos de historias de terror en las que participaron tanto padres como maestros. Para los alumnos de 5º y 6º se ha puesto énfasis en la recuperación y explicación de las costumbres propias de nuestro país y región en torno a las celebraciones del día de Todos los Santos.

➤ **RELACION CON LA BIBLIOTECA MUNICIPAL**

Para terminar el trimestre un grupo de alumnos de 6º visitaron la Biblioteca Municipal "Javier Tomeo". La Directora explicó a los alumnos las características de esa



biblioteca, los libros disponibles, actividades que allí se realizan y en la que pueden participar...Además todos los alumnos se hicieron el carné de socios (los que todavía no lo eran).Y sobre todo, fue el primer paso para una bonita amistad entre bibliotecas, que seguro continuará.

➤ **CELEBRACION DE SAN JORGE**

Para celebrar el día de San Jorge, además de ambientar la biblioteca, pediremos a todos los alumnos que escriban e ilustren una historia encadenada sobre la leyenda de San Jorge y el dragón. Empezarán los niños de 3 años, con el título y el comienzo de la historia; ésta pasará por todas las clases, donde todos harán sus aportaciones, leyendo lo que han escrito antes sus compañeros .La historia la terminarán los alumnos de 6º. La historia final que resulte la recogeremos y guardaremos en la biblioteca para que pueda ser leída por todos los alumnos.

➤ **MARATON DE CUENTOS EN EL DIA DEL LIBRO**

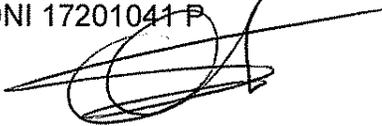
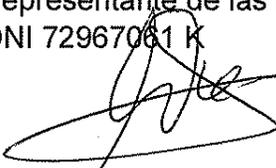
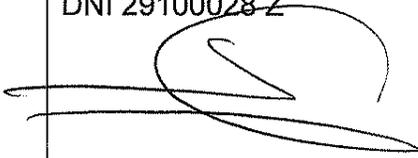
Los cuentos seleccionados y publicados en el Concurso “Certamen Cuentos Actur- Rey Fernando”, serán leídos por sus autores al resto de los compañeros. La organización de esta maratón seguirá la distribución de los grupos del “apadrinamiento lector” ya que tanto Infantil, como primero y segundo no pueden participar en el concurso por edad.

Así conseguimos afianzar y estrechar las relaciones interpersonales establecidas en el Apadrinamiento Lector.

➤ **CONCURSO “SE BUSCA NOMBRE”**

Ya tenemos mascota pero no tiene nombre. Los niños participarán para encontrarle el nombre más apropiado. De cada clase se seleccionarán tres finalistas. De todos los finalistas se seleccionará el nombre ganador.

FIRMA DE TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMISIÓN

<p>JESÚS TORRALBA MARCO (Director) DNI 18010958 A</p> 	<p>OVIDIA ANDRÉS COLMENERO (maestra) DNI 17731924 M</p> 
<p>ADOLFO LORENTE DUEÑAS (coordinador de formación) DNI 17201041 P</p> 	<p>MILAGROS ARREBOLA MAYO (representante de las familias) DNI 72967061 K</p> 
<p>JAVIER CARRASCO ARNAL (miembro del AMPA) DNI 29100028 Z</p> 	<p>IMMACULADA RAQUEL ALASTRUÉ SERNA (personal no docente y de servicios) DNI 25159191 C</p> 
<p>RAQUEL BARRIO SÁEZ (personal de vigilancia y atención del servicio de comedor) DNI 13098185 F</p> 